

Schulinternes Fachcurriculum Französisch **Sek II**

Immanuel-Kant-Schule Reinfeld

Stand: 03/2025

Unterricht (Themen und Inhalte ¹ .		Grundlegende Kompetenzen und Sprachbildung	Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz	Differenzierung
1. Être jeune adulte dans la société moderne (11.1+ 11.2)** Défis et visions de l'avenir	<ul style="list-style-type: none"> • amour et amitié • structures familiales ; conflits et solidarité des générations • valeurs et modes de vie • loisirs • éducation et formation • monde du travail • société multiculturelle • diversité religieuse et laïcité 	Hör-/Hörsehverstehen: <ul style="list-style-type: none"> - Erfassen des Themas und der Kernaussagen in Gesprächen - Verstehen global authentischen Materials Leseverstehen: <ul style="list-style-type: none"> - Erschließen von Texten global und im Detail - (Wieder)Erkennen bestimmter Informationen und Kernaussagen - Erkennen von Gestaltungsmerkmalen und ihrer Wirkung Sprechen monologisch: <ul style="list-style-type: none"> - Bericht realer und erfundener Ereignisse - über Erfahrungen, Träume, Ziele und Absichten - Wiedergabe der Inhalte literarischer Texte und Filme sowie der eigenen Gedanken, Gefühle und Reaktionen- - Vortrag komplexerer Präsentationen und Referate - Sprechen dialogisch: <ul style="list-style-type: none"> - Teilnahme an Gesprächen zu komplexeren Themen - Teilnahme an Diskussionen und Ausdruck des eigenen Standpunktes - Ausdruck von Gefühlen Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> - Résumé komplexerer Texte 	<p>Die überfachlichen Kompetenzen werden in der gesamten Oberstufe inhaltsabhängig erworben und erweitert.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbstkompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - Selbstwirksamkeit - Selbstbehauptung - Selbstreflexion • Lernmethodische Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> - Lernstrategien - Problemlösefähigkeit - Medienkompetenz • Motivationale Einstellungen <ul style="list-style-type: none"> - Engagement - Lernmotivation 	<p>Die Medienkompetenzen werden in der gesamten Oberstufe inhaltsabhängig schwerpunktmäßig geschult.</p> <p>In der 1. Hälfte der Einführungsphase liegt der Schwerpunkt insbesondere auf:</p> <ul style="list-style-type: none"> - K1 Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren - K2 Kommunizieren und Kooperieren - K3 Produzieren und Präsentieren <p>In der 2. Hälfte der Einführungsphase liegt der Schwerpunkt insbesondere auf:</p> <ul style="list-style-type: none"> - K4 Schützen und sicher Agieren - K5 Problemlösen und Handeln 	<p>Erfolgt in der Oberstufe u.a. durch Komplexität der Aufgaben und mithilfe von individuellem Feedback.</p> <p>Kompetenz Schreiben: z.B. Fiete; Schreibkonferenz; Textlupe</p> <p>Kompetenz Sprechen: z.B. Sprechfächer, Kugellager</p>

¹ Die fettmarkierten Themen sind verpflichtend, die Inhalte optional.

Unterricht (Themen und Inhalte ¹ .		Grundlegende Kompetenzen und Sprachbildung	Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz	Differenzierung
<div>La France – l’histoire et la vie culturelle et politique</div> <div>La francophonie et la langue française</div> <div>La France et l’Allemagne</div>	<div><ul style="list-style-type: none">• racines de la France moderne• participation à la vie politique : partis politiques, élections• arts : représentants et œuvres exemplaires• actualités du jour : sujets à la Une</div> <div><ul style="list-style-type: none">• la francophonie<ul style="list-style-type: none">- passé colonial- Afrique noire : un continent à découvrir- Maghreb- pays francophones européens- Québec· Outre-mer• langue française<ul style="list-style-type: none">- statut de la langue française en France, en Europe et dans le monde- créole</div> <div><ul style="list-style-type: none">• passé, présent et avenir du « franco-allemand »· les guerres ; amitié franco-allemande· vivre dans le pays voisin• coopération franco-allemande en Europe</div>	<div><ul style="list-style-type: none">- zusammenhängende Berichte + persönliche Briefe (adressatengerecht)- Charakterisierung; Analyseaufgaben (textgebunden)- Abwägen von Argumenten und eigene Stellungnahme- komplexere kreative Texte</div> <div>Sprachmittlung:<ul style="list-style-type: none">- Wiedergabe von Kernaussagen verschiedener Textsorten- Geben ggf. Erläuterungen zu Begriffen/Sachverhalten</div> <div>Grammatik :<ul style="list-style-type: none">- subjonctif- gérondif- participe présent- passif- Stellung der Objektpronomen- Bedingungssätze (Typ II)- unregelmäßige Verben</div> <div>Wortschatz:<ul style="list-style-type: none">- allgemeines Vokabular- themenspezifisches Vokabular- Analysevokabular- Wortbildungsmechanismen-</div> <div>Interkulturelle Kompetenzen:<ul style="list-style-type: none">- Vertiefung des in der SEK I gewonnen soziokulturellen Orientierungswissens</div>	<div>-Ausdauer</div> <div>• Soziale Kompetenzen<ul style="list-style-type: none">- Kooperationsfähigkeit- Konstruktiver Umgang mit Konflikten- Konstruktiver Umgang mit Vielfalt</div>	<div>K6 Analysieren</div> <div>Hilfsmittel und Medien:<ul style="list-style-type: none">- 11. Jahrgang: Klett, Les ados (inklusive Begleitmaterial)- Qualifikationsphase: Klett, Horizons + Themenhefte zu den einzelnen verpflichtenden Themen- themenorientiertes Arbeiten mit dem Lehrbuch- mit altersangemessenen, (un)gekürzten authentischen Texten gemäß dem erweiterten Textbegriff- fiktional und nicht- fiktional- mind. zwei Ganzschriften: z.B. Une heure, une vie (Jeanne Benameur)</div> <div>Digitale Medien: iPads, Digitaler Unterrichtsassistent des Lehrbuchs, Kahoot, Quizlet, Mentimeter, Keynote und weitere</div>	

**** Vorschlag zur Reihenfolge der Themen in der Oberstufe:**

- 11. Jg. Etre jeune adulte dans la société moderne (ganzjährig)
- 12. Jg: 12.1, La francophonie et la langue française 12.2 La France et l'Allemagne
- 13. Jg: 13.1 La France – l'histoire et la vie culturelle et politique 13.2 Défis et visions de l'avenir

Die Reihenfolge und Schwerpunktsetzung der einzelnen Semesterthemen obliegt der jeweiligen Fachkraft.

Leistungsnachweise und -bewertung:

Die Anzahl der Klausuren und gleichwertigen Leistungsnachweise, nach vorherigem Antrag bei der Stufenleitung, regelt der jeweils gültige Erlass. Im Verlauf der Oberstufe müssen alle Kompetenzen der funktionalen kommunikativen Kompetenz (*Hör(seh)verstehen, Lesen, Schreiben, Sprachmitteln, Sprechen*) im Rahmen einer Klausur oder klausurgleichwertigen Leistung mindestens einmal abgeprüft werden. Die Erstellung eines zusammenhängenden französischsprachigen Textes ist Bestandteil jeder schriftlichen Klausur. Die durchzuführende mündliche Prüfung bietet sich am Ende der 12. Klasse an, kann von der entsprechenden Fachlehrkraft aber auch zu einem anderen Termin angesetzt werden.

Bei der Bewertung kommt der sprachlichen Leistung (mündlich und schriftlich) bei der Bildung der Gesamtnote grundsätzlich ein höheres Gewicht zu als der inhaltlichen Leistung. Die Unterrichtsbeiträge (z.B. Unterrichtsgespräch, Hausaufgaben, Gruppenarbeit, Präsentationen, Debatte, Tests, Schreibprodukte etc.) fallen bei der Semesternote stärker ins Gewicht als Klausuren oder klausurgleichwertige Leistungen. Mögliche klausurgleichwertige Leistungen sind u.a.: mündliche Prüfung, Podcasts, Videos, Projektarbeiten mit Präsentation.

Das schulinterne Fachcurriculum wird laufend überarbeitet und an veränderte Vorgaben angepasst.