

**Klasse E1**

**A: Anthropozän - physische und humangeographische Systeme und die Wechselbeziehungen zwischen Gesellschaft und Raum**

ÜFK:	Selbstbehauptung, Selbstreflexion, Problemlösefähigkeit, Kooperationsfähigkeit				
Verbindliche Themen	Inhalte (fett gedruckt) (gA/ eA)	Sprachbildung	Differenzierung	Medienkompetenz	Verbindliche Kompetenzen (gA/ eA)
Der Globale Wandel im Überblick – die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Geographie – ein vernetztes Fach</b></li> <li>Der Globale Wandel im Überblick</li> <li><b>Hauptursachen des Globalen Wandels</b></li> <li>Das Anthropozän – der Einfluss des Menschen auf die natürliche Umwelt</li> <li><b>Leitbild „Gegenwart und Zukunft auf der Erde nachhaltig gestalten lernen“</b></li> </ol>	Physische Geographie, Humangeographie, Globaler Wandel, Syndromansatz, Tragfähigkeit, Club of Rome, Anthropozän, Dimensionen der Nachhaltigkeit: Ökonomie, Ökologie, Soziales, Nachhaltigkeitsdreieck, Resilienz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fachwörter entlasten: App Diercke Praxis</li> <li>Lernvideos Simple Club</li> <li>Fördern: Textreduktion, Scaffolding</li> <li>Fordern: Klimawiki Texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interaktive Modelle z.B. Meeresströmungen nachvollziehen: <i>Earth.null-school.net</i> (K1)</li> <li>Klimadiagramme selbst erstellen (K3)</li> <li>Erstellen von Nachhaltigkeitsdreieck: <i>Mentimeter.com</i> (K3)</li> <li><i>Climate Change Policy Simulator</i></li> <li><i>windy.com/de/</i></li> <li>Simulation Kippelemente mit Infos über die wichtigsten KE + Folgen der Erwärmung: <i>www.planet-schule.de/mm/kippelemente/</i> (K6)</li> <li>Interaktive Vorher-Nachher Bildvergleiche verschiedener Alpenglletscher: <i>www.gletschervergleiche.ch/</i> (K2, K6)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>F (S1) wesentliche globale Veränderungsprozesse im Zeitalter des Anthropozäns beschreiben und erläutern</b></li> <li><b>F (S2) das komplexe Zusammenwirken von Geofaktoren in einem Geosystem unter Einfluss der Raumnutzung als Eingriff in geoökologische Kreisläufe analysieren</b></li> <li>M (S2) Diskurse, die unterschiedliche Wahrnehmungen zu Aspekten des globalen Wandels ausdrücken, in ihren Argumentationslogiken und verwendeten Stilmitteln analysieren</li> <li><b>K (S2) Recherchen zu Aspekten des globalen Wandels wissenschaftsorientiert aufbereiten und präsentieren</b></li> <li>B (S1) Eingriffe in geoökologische Kreisläufe vor dem Hintergrund der Nachhaltigkeitsdimensionen mit Blick in die Zukunft und einer intergenerationalen Gerechtigkeit bewerten</li> <li>B (S2) auf Basis der vier Raumkategorien Aspekte des globalen Wandels interpretieren</li> <li>B (S3) Maßnahmen für nachhaltige Zukunftsgestaltung für verschiedene Maßstabsebenen entwickeln</li> <li><b>H (S1) erproben Informationshandeln zu Diskursen von Aspekten des Globalen Wandels</b></li> </ul>
Geofaktoren Klima, Wasser, Boden im Globalen Wandel - Wechselbeziehungen mit gesellschaftlichen Aktivitäten	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Klima - Klimawandel und Globale Erwärmung</b></li> <li>Klimamodelle und ihre Aussagekraft</li> <li><b>Wasser - Wassermangel und Überschwemmungen</b></li> <li><b>Boden - Bodennutzungen und Flächenversiegelung (eA)</b></li> <li>Diskursanalyse zu einem aktuellen Fallbeispiel</li> </ol>	Anthropogener Treibhauseffekt, Treibhausgase, graue Emissionen, Albedoeffekt, Kohlenstoffdioxidsenke, eustatischer Meeresspiegelanstieg, IPCC, RCP Szenarien, <i>Bodendegradation</i> , Küstenschutz (z.B. in Schleswig Holstein)			
Geofaktoren Klima, Wasser, Boden - nachhaltige Lösungs- und Handlungsansätze (individuell bis global)	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Reduzierung der globalen Erwärmung</b></li> <li>Schutz vor Sturmfluten und Hochwasser</li> <li><b>Menschenrecht Wasser -Sicherung der zukünftigen (eA) Wasserversorgung</b></li> <li><b>Erhalt der Ressource Boden (eA)</b></li> <li>Verantwortung übernehmen - nachhaltiges Handeln konkret vor Ort</li> </ol>	Renewables, Emissionshandel, Mobilität, Wasseraufbereitung, Mikroplastik, food crops, [angepasste Landwirtschaft], Partizipation, Informationshandeln			

**Exkursionsvorschlag:** Geomar, OpenSchool21, TH Lübeck

**Klasse E2**

**B: Raumprägende Faktoren und raumverändernde Prozesse - nachhaltige Nutzung der Ressource Raum in Norddeutschland**

ÜFK:	Lernstrategien, Selbstwirksamkeit, Selbstbehauptung, Problemlösefähigkeit, Konstruktiver Umgang mit Vielfalt				
Verbindliche Themen	Inhalte (fett gedruckt) (gA/ eA)	Sprachbildung	Differenzierung	Medienkompetenz	Verbindliche Kompetenzen (gA/ eA)
Regionale/lokale Beispiele für nachhaltige Raumnutzung und Raumnutzungskonflikte in Metropolen und im Stadt-/Land-Kontinuum, Raumplanungsprojekte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raumnutzungskonflikte vor Ort</li> <li>2. <b>Regionales/lokales Beispiel für ein Raumplanungsprojekt</b></li> <li>3. <b>Standortentwicklung im Einzelhandel - City, grüne Wiese und Onlinehandel</b></li> <li>4. Aktuelle Prozesse in der Stadt und auf dem Land</li> <li>5. <b>Durchführung einer problemorientierten Raumanalyse</b></li> </ol>	Raumnutzungskonflikte, Daseinsgrundfunktionen, Akteure, Bürgerbeteiligung, Standortfaktoren, Mall, Outlet Center, Gen-trifizierung, Segregation, Metropolisierung, Demographischer Wandel, Seekarte, Raumkonzepte: Container, System von Lagebeziehungen, Wahrnehmung, Konstruktion, Planungsgebiet Küstenschutz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachwörter entlasten: App Diercke Praxis</li> <li>• Lernvideos Simple Club</li> <li>• Fördern: Textreduktion, Scaffolding</li> <li>• Fordern: Klimawiki Texte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufarbeitung + Darstellung von Erhebungsdaten mit Word und Excel (K1)</li> <li>• <i>Google Maps/Streetview</i>: Standortanalyse (K6)</li> <li>• Datenbeschaffung via Internetrecherche (K1)</li> <li>• <i>Geoportal.de</i> (K1)</li> <li>• Bodennatlas</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>F (S5) Grundsätze, Ziele und Instrumente von Raumordnung und strategischer Stadt-/Siedlungs-/Landschafts-/Naturschutzplanung in Deutschland und Schleswig-Holstein vergleichend beschreiben</b></li> <li>• F (S7) ausgewählte Landschafts-/Naturschutzplanungen analysieren</li> <li>• <b>F (S8) lokale/regionale Raumnutzungskonflikte in Norddeutschland analysieren und aus verschiedenen Perspektiven erläutern</b></li> <li>• M (S4) problem- oder leitfragenorientiert eine Raumanalyse zu Raumplanungsprojekten in Norddeutschland durchführen</li> <li>• M (S5) auf Basis einer Raumanalyse Szenarien zur Raumentwicklung entwickeln</li> <li>• <b>K (S4) in der Argumentation stringent und unter Verwendung der Fachsprache Diskurse zu Raumnutzungskonflikten diskutieren</b></li> <li>• B (S5) eigene Positionen zu Raumnutzungskonflikten wertorientiert entwickeln und begründen</li> <li>• H (S2) erprobten Partizipationshandeln zu lokalen/regionalen raumordnungspolitischen Entscheidungen</li> </ul>
Grundsätze, Ziele und Instrumente der Raumordnung - Möglichkeiten und Grenzen der Steuerung	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Grundsätze und Ziele der Raumordnung in Deutschland und Schleswig-Holstein</b></li> <li>2. <b>Entwicklungsachsen</b></li> <li>3. Vorranggebiete und Naturschutz in Schleswig-Holstein</li> <li>4. <b>Flächennutzungsplan und Bebauungsplan - Planung eines Hausbaus in Reinfeld</b></li> <li>5. Möglichkeiten und Grenzen der Steuerung</li> </ol>	Leitbilder der Raumordnung, Landesentwicklungsplan, Zentralität, Bedeutungsüberschuss, Achsenkonzept, Vorranggebiet, Eignungsgebiet, Landschaftsverbrauch, Partizipation			
Zukunftswerkstatt – Ideen und Visionen für ein nachhaltiges Leben im Nahraum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Visualisierung der aktuellen Situation vor Ort (eA)</b></li> <li>2. Sammlung von Visionen und Ideen</li> <li>3. <b>Überprüfung der Umsetzbarkeit (eA)</b></li> <li>4. <b>Bewertung im Sinne der Nachhaltigkeit (eA)</b></li> <li>5. Umsetzung in die Praxis durch konkretes Handeln</li> </ol>				

**Exkursionsvorschlag:** OpenSchool21, Stadtrundgang Reinfeld, Neubaugebiete in Reinfeld / Lübeck, Küstenschutz Niendorf