

Schulinternes Fachcurriculum Geschichte **Sek II**

Immanuel-Kant-Schule Reinfeld

Stand: **06/2025**

Klasse 11 – E1: Vergangenheit und Gegenwart – Lernen aus der Geschichte?

Unterricht (Themen und mögliche Inhalte) <i>Oberthema (fett – verbindlich)</i>		grundlegende Kompetenzen (Fachkompetenzen)	Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz/Quellen, Materialien
<ul style="list-style-type: none"> - historische Hintergründe aktueller Ereignisse/Probleme - Angebote der aktuellen Geschichtskultur → unterschiedliche historische Zugänge aufzeigen (Politik-, Alltags-, Gender-, ... Geschichte) → Schwerpunkt auf Fachmethoden; Einführung in die Propädeutik (Klausur; klausurgleichwertige Leistung, z.B.: Zeitzeugeninterviews, ö.Ä.) 	<p>mögliche Fragestellungen (abhängig vom Aktualitätsgrad/ ggf. Interesse der Lernenden):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geschichte – mehr als Daten und Fakten? - Genetisches Erzählen – Orientierung durch Chronologie? - Quellen – authentische Wiedergabe der Realität? - Historische Darstellungen – plausible Konstruktionen von Geschichte? - Gedenktage – kollektives Erinnern? - Zeitzeugenberichte – authentische Quellen oder subjektiv geprägte Erinnerungen? - Spielfilme – adäquate Annäherung an die Geschichte? 	<p>im Sinne der historischen Narration werden in jeder Einheit der Oberstufe grundsätzlich alle Kompetenzen gefördert. Die hier aufgeführten Kompetenzen beziehen sich auf die Schwerpunkte der Einheit:</p> <p>Wahrnehmungskompetenz, Orientierungskompetenz, Erschließungskompetenz</p>	<p>Lernstrategien</p> <p>Lernmotivation</p> <p>Medienkompetenz</p>	<p>K1.1.: Suchen und Filtern K1.2: Auswerten und Bewerten K2.2.2 Quellenangaben wiedergeben K.2.5.2: KI-Tools reflektieren</p> <p>Geschichte und Geschehen Einführungsphase, z.B. Modul zu den historischen Spielfilmen</p> <p>Deutsch-deutsche Teilung am politischen Foto analysieren (Einheit bei it's learning)</p> <p>App: z.B. Luigi Überprüfung historische Narration: fiete.ai</p>

Klasse 11 – E2:Begegnung von Kulturen – Konfrontation, Abgrenzung oder Integration?

Unterricht (Themen und mögliche Inhalte) <i>Oberthema (fett – verbindlich)</i>		grundlegende Kompetenzen (Fachkompetenzen)	Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz/Quellen, Materialien
Migration in der Geschichte (Referat)	Kulturübertragung- wechselseitige Beeinflussung?	Wahrnehmungskompetenz, Orientierungskompetenz <i>(Migrationspolitik als Auftakt in die Einheit)</i>	Engagement, konstruktiver Umgang mit Vielfalt, Selbstbehauptung bei Referaten: Kooperationsfähigkeit	K1.2 Auswerten; K1.3: Speichern; K3: Produzieren und Präsentieren K2.3.2: kollaborative Tools Geschichte und Geschehen Einführungsjahrgang; Modul Migration (it's learning) → auch Längsschnittreferate zu versch. Migrationsbewegungen)
Kolonialismus				
Imperialismus (Klausur)	Europäische Expansion – auf wessen Kosten und zu wessen Nutzen?	Erschließungskompetenz, Sachurteilskompetenz, Orientierungskompetenz	Konstruktiver Umgang mit Konflikten; Selbstbehauptung	K1.2; K6: Medien analysieren und bewerten Geschichte und Geschehen, Modul Imperialismus Gegenwartsbezug z.B. über Debatte zur Entschädigung der Herero/Nama
Christliche und Islamische Welt	Die Weltreligionen auf engstem Raum – (wie) ist gelebte Toleranz möglich (z.B. im maurischen Spanien/ Osmanischen Reich)?	Wahrnehmungskompetenz, Orientierungskompetenz	Konstruktiver Umgang mit Vielfalt; Selbstbehauptung	Geschichte und Geschehen; z.B. Modul Kreuzzüge dazu Spielfilmanalyse (Königreich der Himmel)
Die Deutschen und ihre Nachbarn	Europäische Kultur – eine Einheit?	Orientierungskompetenz	Konstruktiver Umgang mit Konflikten	

Unterricht (Themen und mögliche Inhalte) <i>Oberthema (fett – verbindlich)</i>		grundlegende Kompetenzen (Fachkompetenzen)	Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz/Quellen, Materialien
<i>(Dies kann auch mit dem Thema Migration gekoppelt werden, Beispiel: italienische Gastarbeiter.)</i>	Deutsche und Dänen – Vorbild für ein zusammenwachsendes Europa?			Geschichte und Geschehen; Modul Deutsch-Dänischer Krieg

Klasse 11 – E3: Wandel von Wirtschaft und Gesellschaft: Kontinuität und Brüche

Unterricht (Themen und mögliche Inhalte) <i>Oberthema (fett – verbindlich)</i>		grundlegende Kompetenzen (Fachkompetenzen)	Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz/Quellen, Materialien
Feudalismus (Test; Rollenspiel/Videofeature Grundherrschaft)	Grundherrschaft – Unterdrückung und Ausbeutung oder Schutz und Fürsorge?	Erschließungskompetenz, Sachkompetenz	Problemlösefähigkeit, Selbstreflexion; Kooperationsfähigkeit	K3: Produzieren/ Präsentieren K2.3.2: kollaborative Tools Geschichte und Geschehen ; Holzschnitt Ständeordnung <i>Modul Feudalismus (it's learning) → Rollenspiel/ Videofeature)</i>
(Früh-)Kapitalismus <i>ggf. Besuch Hansemuseum</i>	Kapitalismus: Gewinner und Verlierer?	Wahrnehmungskompetenz; Orientierungskompetenz	Lernmotivation; Konstruktiver Umgang mit Konflikten	K2.5 An Gesellschaft aktiv teilhaben Geschichte und Geschehen,
Industrialisierung (Referat; Rollenspiel Bild „Der Streik“)	Industrialisierung – eine (industrielle) Revolution? Soziale Ungleichheit – naturgegeben oder gesellschaftlich erzeugt? Umweltschädigungen – Preis des Fortschritts?	Erschließungskompetenz, Sachurteilskompetenz	Konstruktiver Umgang mit Vielfalt; Selbstbehauptung; Ausdauer; Kooperationsfähigkeit	K1.2; K3.1; K2.5.2 Geschichte und Geschehen; Adam Smith, Schaubilder zur Sozialstruktur; Biografie-Arbeit; Bild „der Streik“ <i>Modul Industrialisierung it's learning → GA/ Referatsthemen zu den Faktoren der Industriellen Revolution/ Rollenspiel zum Bild „Der Streik“</i>
Globalisierung	Globalisierung – Welt ohne Grenzen?	Orientierungskompetenz	Lernmotivation	K1.2; K2.1.2; K2.5, K6.1

Klasse 12 - Q1.1: Die Menschenrechte aus universal-historischer Perspektive – angeboren, egalitär, unteilbar und universell?

Unterricht (Themen und mögliche Inhalte) <i>Oberthema (fett – verbindlich)</i>		grundlegende Kompetenzen (Fachkompetenzen)	Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz/Quellen, Materialien
Die Menschenrechte aus universal-historischer Perspektive – angeboren, egalitär, unteilbar und universell?	Einstieg: aktueller Konflikt (Eingriff in Privatsphäre, z.B. Corona, Flucht, Mobbing) Was sind Menschenrechte?	Wahrnehmungskompetenz, Orientierungskompetenz, Werturteilskompetenz	Engagement, konstruktiver Umgang mit Vielfalt, Selbstbehauptung	K.1.2; K1.3, K2.5
Die athenische Demokratie	athenische Verfassung <i>Demokratie ohne Menschenrechte?</i>			Schaubild athenische Verfassung, Rede des Perikles
Die Philosophie der Aufklärung (Test)	<i>Existieren angeborene Menschenrechte?</i> Ideen und Ziele der Aufklärung Staatslehre: Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau, Immanuel Kant im Vergleich	Werturteilskompetenz	Lernstrategien; Selbstreflexion;	K.6.1 Quellenarbeit, tabellarischer Vergleich
Die Unabhängigkeitserklärung der USA	Die Unabhängigkeitserklärung der USA, Virginia Bill of Rights' Menschenrechte zwischen Anspruch und Wirklichkeit in den USA: Sklaverei			K1.2, K6.1 multiperspektivische Quellen zur Rechtfertigung von Sklaverei, Civil Rights Act (1866),
Die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte in der Französischen Revolution (Klausur)	Die Französische Revolution und die ‚Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen‘, 1789 Menschenrechte zwischen Anspruch und Wirklichkeit in der Französischen Revolution	Erschließungskompetenz, Sachurteilskompetenz	Engagement, konstruktiver Umgang mit Vielfalt, Selbstbehauptung	K1.2; K2.5, K6.1 Gegenwartsbezug: z. B. Gleichheitsprinzip, Rassebegriff, Filme, Multiperspektivische Quellen
			Engagement, Konstruktiver Umgang mit	K.3.1, K.5.4, K6.2

Unterricht (Themen und mögliche Inhalte) <i>Oberthema (fett – verbindlich)</i>		grundlegende Kompetenzen (Fachkompetenzen)	Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz/Quellen, Materialien
Die Grundrechte im Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland (Videos erstellen) <i>(Tipp: mit diesem Thema in 12.1. beginnen)</i>	Die Grundrechte im Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland Konflikte und Debatte um Grundrechte in der Geschichte der Bundesrepublik <i>Migrantinnen und Migranten – Anpassung oder Schutz der eigenen kulturellen Identität?</i> <i>Egalitäre und unteilbare Menschenrechte im 21.Jh.? (z. B. Inklusion, Sexuelle Identitäten)</i>	Wahrnehmungskompetenz, Orientierungskompetenz	Vielfalt, Medienkompetenz	Jan Böhmermann Videos „Das Grundgesetz“, Neomagazin royal (AB itslearning – eigene Videos zum Grundgesetz erstellen)

Klasse 12 - Q1.2: Nationale Identitäten seit dem 19. Jahrhundert – Realität oder Konstruktion?

Unterricht (Themen und mögliche Inhalte) <i>Oberthema (fett – verbindlich)</i>		grundlegende Kompetenzen (Fachkompetenzen)	Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz/Quellen, Materialien
Die Idee der Nation	<p><i>Die Nation – ein Mythos?</i> Umfrage zum Nationalgefühl bzw. zur nationalen Identität - Leitfragen formulieren Definition Nation: Objektive Merkmale vs subjektives Empfinden Modelle zur Nationenbildung (Theorien)</p>	Sachurteilskompetenz, Erschließungskompetenz	Problemlösefähigkeit, Selbstreflexion (Klausurtraining)	K1.2; K5.2; Umfragebogen: Was ist eine Nation? (ggf. online: Mentimeter; Hroch: Phasen der Nationenbildung, Wehler: Funktionen des Nationalismus)
Der Weg zum deutschen Nationalstaat im 19. Jahrhundert (Klausur)	<p><i>Einigung Deutschlands – von unten oder oben?</i> Nationale und liberale Bestrebungen 1815 – 1848 Märzrevolution 1848/49 Einigungskriege 1864 – 1870: <i>Reichseinigung „von oben“ 1871: Einheit und/oder Freiheit?</i></p>	Sachurteilskompetenz, Erschließungskompetenz		K1.2; K6.1; Hoffmann von Fallersleben „Lied der Deutschen“; Hambacher Fest als Fallanalyse, Planspiel „groß/kleindeutsche Lösung“;
Nationalismus und „Weltpolitik“ vor dem Ersten Weltkrieg (Podcast Kaiserreich, siehe its-learning)	<p>Nationalismus als Massenphänomen Bismarcks Außenpolitik vs. „Weltpolitik“ Wilhelms II. Ausbruch und Verlauf des Ersten Weltkrieges</p>	Sachurteilskompetenz, Erschließungskompetenz	Medienkompetenz, Kooperationsfähigkeit, Selbstwirksamkeit	K5.4; K2.5.2 Karten; Bildanalyse: von Werner, Kaiserproklamation; Verfassung 1871; Bismarck

Unterricht (Themen und mögliche Inhalte) <i>Oberthema (fett – verbindlich)</i>		grundlegende Kom- petenzen (Fachkompetenzen)	Überfachliche Kompetenzen)	Medienkompetenz/Quellen, Materialien
Das geteilte Deutschland	<p>1949-1989 Zwei Staaten – eine Nation? <i>Kulturnation – Staatsnation?</i> Alliierte Besatzung und deutsche Teilung West- und Ostintegration der beiden deutschen Staaten Neue Ostpolitik: „Wandel durch Annäherung“ Die friedliche Revolution 1989/ Deutsche Wiedervereinigung</p> <p>Fazit und abschließende Beurteilung: Die deutsche Nation in einem vereinten Europa und in einer globalen Welt <i>Europa im 21. Jahrhundert – Ende oder Renaissance des Nationalismus?</i></p>	Erschließungskompetenz, Wahrnehmungskompetenz	Problemlösefähigkeit; Selbstbehauptung	<p>„Kissinger Diktat“ vs. Wilhelm II. „Hunnenrede“ Podcast erstellen</p> <p>K2.5.2; KK6.1 Zeittafeln zur parallelen Entwicklung des Ost-West-Konflikts sowie von DDR + BRD, Hallstein-Doktrin, Bahr-Rede 1963; Foto: Willy Brandt in Warschau; evtl. Oral History</p> <p>Kontroversen: Wehler: Ende des Nationalismus? Habermas: Verfassungspatriotismus- eine Alternative?</p>

Klasse 13 - Q2.1: Diktatur und Demokratie im Zeitalter der Extreme

Unterricht (Themen und mögliche Inhalte) <i>Oberthema (fett – verbindlich)</i>		grundlegende Kompetenzen (Fachkompetenzen)	Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz/Quellen, Materialien
Weltanschauungen im Vergleich (Test)	Aktuelle Weltanschauungen? Liberalismus, Sozialismus, Faschismus	Erschließungskompetenz ¹	GA: Kooperationsfähigkeit	Recherchieren und Verarbeiten (K1.2) Quellen: AB Wilson, Lenin, Hitler (Leitfaden Fachanforderungen S. 35), LB S. 230-239

¹ In dieser Einheit soll der Fokus auf diese Kompetenz gelegt werden, im Sinne der narrativen Kompetenz werden natürlich alle anderen Kompetenzbereiche mitgeschult.

Unterricht (Themen und mögliche Inhalte) <i>Oberthema (fett – verbindlich)</i>		grundlegende Kom- petenzen (Fachkompetenzen)	Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz/Quellen, Materialien
Weimar – Chancen und Scheitern der ersten deutschen Demokratie (z. B. Klausur)	<i>Wiederholt sich Weimar?</i> <i>Weimarer Republik – Demokratie ohne Demokraten?</i> Die Weimarer Verfassung Vergleich Parlamentarische Demokratie – Rätedemokratie Parteien und Wahlen 1919 – 1932 Die Wirtschaftskrisen 1923 und 1929 Von Brüning zu Hitler: Die Präsidialkabinette 1930 – 1933	Orientierungskompetenz*	Problemlösefähigkeit, konstruktiver Umgang mit Konflikten	K1.2; K6.1; K6.2 Verfassungsschaubild, Plakate und Wahlprogramme der politischen Parteien, Diagramm zu Reichstagswahlen 1919 – 1933, Statistiken und Quellen; Zeittafel; kontroverse Darstellungen: WR – „gescheitert“ oder „zerstört“?

Unterricht (Themen und mögliche Inhalte) <i>Oberthema (fett – verbindlich)</i>		grundlegende Kompetenzen (Fachkompetenzen)	Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz/Quellen, Materialien
Nationalsozialistische Diktatur (z.B. Test, Präsentation als Gallery Walk)	<i>Die Deutschen im NS – Hitlers willige Volksgenossen?</i> NS-Ideologie NS-Herrschaftssystem, Gleichschaltung „Volksgemeinschaft“: Integration und Ausgrenzung Propaganda und Selbstdarstellung, Führerkult <i>Holocaust – Wissen, Nicht-Wissen, Nicht-Wissen-Wollen?</i> Judenverfolgung u Holocaust – <i>Wie war dieses Grauen möglich?</i> <i>Ausschwitz – eine ewige Verantwortung der Deutschen?</i>	Erschließungskompetenz, Orientierungskompetenz ²	Problemlösefähigkeit, konstruktiver Umgang mit Konflikten, Engagement	K1.2; K6.1; K6.2 Mindmap Ideologie, Schaubilder („Zahlenbilder“); Staatsterror vs „Volksgemeinschaft“ (LB S. 300); Quellen: Auszüge aus „Mein Kampf“, NS-Plakate, Protokoll der Wannsee-Konferenz; Sportpalastrede, Rede Steinmeier, Margot Friedländer

² In dieser Einheit soll den Fokus auf diese Kompetenz gelegt werden, im Sinne der narrativen Kompetenz werden natürlich alle anderen Kompetenzbereiche mitgeschult.

Unterricht (Themen und mögliche Inhalte) <i>Oberthema (fett – verbindlich)</i>		grundlegende Kompetenzen (Fachkompetenzen)	Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz/Quellen, Materialien
Der Sozialismus in der DDR: Anspruch und Wirklichkeit (ggf. Klausurersatzleistung, z.B. Zeitzeugenbefragung zum Thema Grenzen <i>(kann auch zum Teilthema Kalter Krieg (Q.2.2) erstellt werden)</i> Denkmäler untersuchen)	Gründung: „Das bessere Deutschland“ oder Kolonie der SU? Ökonomie: Geregelter Planungs- vs. Mangelwirtschaft Gesellschaft: Gleichheit vs. Privilegien für Funktionäre Politik: „Volksdemokratie“ vs. Ein-Parteien-Herrschaft Menschenrechte: Soziale Sicherheit vs. Unfreiheit und Willkür Äußere Beziehungen: Frieden vs. Mauerbau und Schießbefehl DDR in der Geschichtskultur: Kontroversen um die Erinnerung <u>Abschlussdebatte:</u> a) Winkler: „Der lange Weg nach Westen“ vs. Müller: Demokratie als „tröstliche Illusion“? b) Totalitarismus – eine angemessene Kategorie für das Jahrhundert der Extreme?	Wahrnehmungskompetenz, Sachurteilskompetenz	Zeitzeugenprojekt: Selbstwirksamkeit, Medienkompetenz, Ausdauer und Lernmotivation	K3; K2.5.2; K5.4 Quellen Buchners Kolleg Geschichte Qualifikationsphase; ggf. Zeitzeugeninterviews

Klasse 13 - Q2.2: Dauerhafter Friede – eine Utopie? Friedensschlüsse und Lösungsversuche internationaler Konflikte

Unterricht (Themen und mögliche Inhalte) <i>Oberthema (fett – verbindlich)</i>		grundlegende Kompetenzen (Fachkompeten- zen)	Überfachliche Kompe- tenzen	Medienkompe- tenz/Quellen, Ma- terialien
Friedensmodelle	<i>Was heißt Friede? Friede als Abwesenheit von Krieg?</i>	Orientierungs- kompetenz, Wahrnehmungs- kompetenz	Konstruktiver Umgang mit Konflikten, Prob- lemlösefähigkeit	K6.1; K3; K5.4 Mentimeterumfrage (Was ist Friede?), Friedensmodelle LB S. 370-371, 375 Wunderer: Frie- densschlüsse 1648- 1990 (Wochen- schau)
Der Wiener Kongress (Klausur/Planspiel)	Napoleons Umgestaltung Europas: Befriedung durch Hegemonie? Wiener Kongress: Nichteinmischung in innere Angelegenheiten als Konfliktlösung? Gleichgewicht der Kräfte – ein funktionierendes Ordnungsmodell für Europa?			
Der Versailler Vertrag	<i>Der Versailler Vertrag – eine vertane Chance?</i> <i>Der Versailler Vertrag – ein Friedensvertrag?</i>			
Internationale Beziehungen in der bi- polaren Welt (ggf. Referate zu Höhepunkten des Kal- ten Krieges/ Klausurgleichwertige Leis- tung: z.B. Zeitzeugenprojekt (siehe oben)	„Der Kalte Krieg“ <i>Gegenseitige Abschreckung – eine erfolgreiche Friedensstrategie?</i> Ende 2. Weltkrieg – Friede durch Besatzung? <u>Synthese:</u> Dauerhafter Friede – eine Utopie? Aktuelle Kriege anhand erarbeiteter Kriterien einordnen und bewerten		Engagement; Lernmotiva- tion; Ausdauer	K1.2; K3; K5.4 Beispiel Kubakrise – beispielhaftes Mate- rial siehe Leitfaden (S. 21ff.);

Möglichkeiten für Lernen am anderen Ort:

Hansemuseum – Workshop Hansetag (11.3.)

Ballinstadt HH (11.2.)

Willi Brandt Haus Lübeck – Workshop Menschenrechte (12.1), Workshop zum Thema Migration (11.1), NS-Aufstieg?

Medizinhistorisches Museum HH (Workshop Medizin/Medizinverbrechen im Nationalsozialismus)

Bunkermuseum HH (13.1.)

Tour „Gomorrha 1943“ Zerstörung Hamburgs im Luftkrieg – Museumsdienst HH (13.1.)

Schlagsdorf “Grenzhus” – DDR-Grenze (13.1.)

Kinosbesuch (z.B. Napoleon)

Denkmal besuchen in der Umgebung

Stolpersteine

Differenzierungsmöglichkeiten:

Es sind unterschiedliche Differenzierungsmöglichkeiten nutzbar je nach Themenkomplex: u.a. Luigi App zur Urteilsfindung, fiete als differenzierte Rückmeldung von Schreibaufgaben (Klausurtraining), Methodentrainer Geschichte mit Selbstüberprüfungsmöglichkeiten (cornelsen), Differenzierung durch unterschiedlich komplexes Quellenmaterial.

Sprachbildung:

- Wird kontinuierlich entsprechend der Themen betrieben, u.a. durch Erläuterungen von Fachbegriffen, Anlegen eines Glossars, eigentliche Recherche zu historischen Fachbegriffen (woxicon, Duden-online), regelmäßige Überprüfung durch Tests.

Leistungsbewertung:

- Es wird verpflichtend pro Semester eine Klausur oder gleichwertige Leistung erbracht, die Ausgestaltung obliegt der Fachlehrkraft (siehe Fachanforderungen und aktueller Erlass des Ministeriums).