



Gemeinschaftsschule mit Oberstufe der Stadt Reinfeld in Holstein

Schulinternes Fachcurriculum Geschichte Sek II

Immanuel-Kant-Schule Reinfeld

Stand: 06/2025

Schulinternes Fachcurriculum Geschichte

Klassenstufe 11-13

Immanuel-Kant-Schule-Reinfeld

Klasse 11 – E1: Vergangenheit und Gegenwart – Lernen aus der Geschichte?

Unterricht (Themen und mögliche Inhalte) <i>Oberthema (fett – verbindlich)</i>	grundlegende Kompetenzen (Fachkompetenzen)	Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz/Quellen, Materialien
<ul style="list-style-type: none"> - historische Hintergründe aktueller Ereignisse/Probleme - Angebote der aktuellen Geschichtskultur → unterschiedliche historische Zugänge aufzeigen (Politik-, Alltags-, Gender-, ... Geschichte) → Schwerpunkt auf Fachmethoden; Einführung in die Propädeutik <p>(Klausur; klausurgleichwertige Leistung, z.B.: Zeitzeugeninterviews, ö.Ä.)</p> <p>mögliche Fragestellungen (abhängig vom Aktualitätsgrad/ ggf. Interesse der Lernenden):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geschichte – mehr als Daten und Fakten? - Genetisches Erzählen – Orientierung durch Chronologie? - Quellen – authentische Wiedergabe der Realität? - Historische Darstellungen – plausible Konstruktionen von Geschichte? - Gedenktage – kollektives Erinnern? - Zeitzeugenberichte – authentische Quellen oder subjektiv geprägte Erinnerungen? - Spielfilme – adäquate Annäherung an die Geschichte? 	<p>im Sinne der historischen Narration werden in jeder Einheit der Oberstufe grundsätzlich alle Kompetenzen gefördert. Die hier aufgeführten Kompetenzen beziehen sich auf die Schwerpunkte der Einheit:</p> <p>Wahrnehmungskompetenz, Orientierungskompetenz, Erschließungskompetenz</p>	<p>Lernstrategien Lernmotivation Medienkompetenz</p>	<p>K1.1.: Suchen und Filtern K1.2: Auswerten und Bewerten K2.2.2 Quellenangaben wiedergeben K.2.5.2: KI-Tools reflektieren Geschichte und Geschehen Einführungsphase, z.B. Modul zu den historischen Spielfilmen Deutsch-deutsche Teilung am politischen Foto analysieren (Einheit bei it's learning) App: z.B. Luigi Überprüfung historische Narration: fiete.ai</p>

Klasse 11 – E2: Begegnung von Kulturen – Konfrontation, Abgrenzung oder Integration?

Unterricht (Themen und mögliche Inhalte) <i>Oberthema (fett – verbindlich)</i>	grundlegende Kompetenzen (Fachkompetenzen)	Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz/Quellen, Materialien	
Migration in der Geschichte (Referat) Kolonialismus	Kulturübertragung- wechselseitige Beeinflussung? Europäische Expansion – auf wessen Kosten und zu wessen Nutzen?	Wahrnehmungskompetenz, Orientierungs-kompetenz <i>(Migrationspolitik als Auftakt in die Einheit)</i>	Engagement, konstruktiver Umgang mit Vielfalt, Selbstbe-hauptung bei Referaten: Koope-rationsfähigkeit	K1.2 Auswerten; K1.3: Spei-chern; K3: Produzieren und Präsentieren K2.3.2: kollaborative Tools Geschichte und Geschehen Ein-führungsjahrgang; Modul Migration (it's learning) → auch Längsschnittreferate zu ver-sch. Migrationsbewegungen)
Imperialismus (Klausur)	Die Weltreligionen auf engstem Raum – (wie) ist gelebte Toleranz möglich (z.B. im maurischen Spanien/ Osmanischen Reich)?	Erschließungskompe-tenz, Sachurteilskompe-tenz, Orientierungs-kompetenz	Konstruktiver Umgang mit Konflikten; Selbst-behauptung	K1.2; K6: Medien analysieren und bewerten Geschichte und Geschehen, Modul Imperialismus Gegenwartsbezug z.B. über Debatte zur Entschädigung der Herero/Nama
Christliche und Islamische Welt Die Deutschen und ihre Nachbarn	Europäische Kultur – eine Einheit?	Wahrnehmungskompe-tenz, Orientierungs-kompetenz Orientierungskompe-tenz	Konstruktiver Umgang mit Vielfalt; Selbstbe-hauptung Konstruktiver Umgang mit Konflikten	Geschichte und Geschehen; z.B. Modul Kreuzzüge dazu Spielfilmanalyse (Königreich der Himmel)

<p>Unterricht (Themen und mögliche Inhalte)</p> <p><i>Oberthema (fett – verbindlich)</i></p>	<p>grundlegende Kompetenzen (Fachkompetenzen)</p>	<p>Überfachliche Kompetenzen</p>	<p>Medienkompetenz/Quellen, Materialien</p>
<p><i>(Dies kann auch mit dem Thema Migration gekoppelt werden, Beispiel: italienische Gastarbeiter.)</i></p>	<p>Deutsche und Dänen – Vorbild für ein zusammenwachsendes Europa?</p>		<p>Geschichte und Geschehen; Modul Deutsch-Dänischer Krieg</p>

Klasse 11 – E3: Wandel von Wirtschaft und Gesellschaft: Kontinuität und Brüche

Unterricht (Themen und mögliche Inhalte) <i>Oberthema (fett – verbindlich)</i>		grundlegende Kompetenzen (Fachkompetenzen)	Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz/Quellen, Materialien
Feudalismus (Test; Rollenspiel/Videofeature Grundherrschaft)	Grundherrschaft – Unterdrückung und Ausbeutung oder Schutz und Fürsorge?	Erschließungskompetenz, Sachkompetenz	Problemlösefähigkeit, Selbstreflexion; Kooperationsfähigkeit	K3: Produzieren/ Präsentieren K2.3.2: kollaborative Tools Geschichte und Geschehen ; Holzschnitt Ständeordnung <i>Modul Feudalismus (it's learning) → Rollenspiel/ Videofeature</i>
(Früh-)Kapitalismus ggf. Besuch Hansemuseum	Kapitalismus: Gewinner und Verlierer?	Wahrnehmungskompetenz; Orientierungskompetenz	Lernmotivation; Konstruktiver Umgang mit Konflikten	K2.5 An Gesellschaft aktiv teilhaben Geschichte und Geschehen,
Industrialisierung (Referat; Rollenspiel Bild „Der Streik“)	Industrialisierung – eine (industrielle) Revolution? Soziale Ungleichheit – naturgegeben oder gesellschaftlich erzeugt? Umweltschädigungen – Preis des Fortschritts?	Erschließungskompetenz, Sachurteilskompetenz	Konstruktiver Umgang mit Vielfalt; Selbstbehauptung; Ausdauer; Kooperationsfähigkeit	K1.2; K3.1; K2.5.2 Geschichte und Geschehen; Adam Smith, Schaubilder zur Sozialstruktur; Biografie-Arbeit; Bild „der Streik“ <i>Modul Industrialisierung it's learning → GA/ Referatsthemen zu den Faktoren der Industriellen Revolution/ Rollenspiel zum Bild „Der Streik“</i>
Globalisierung	Globalisierung – Welt ohne Grenzen?	Orientierungskompetenz	Lernmotivation	K1.2; K2.1.2; K2.5, K6.1

Klasse 12 - Q1.1: Die Menschenrechte aus universal-historischer Perspektive – angeboren, egalitär, unteilbar und universell?

<p>Unterricht (Themen und mögliche Inhalte)</p> <p><i>Oberthema (fett – verbindlich)</i></p>	<p>grundlegende Kompetenzen (Fachkompetenzen)</p>	<p>Überfachliche Kompetenzen</p>	<p>Medienkompetenz/Quellen, Materialien</p>	
<p>Die Menschenrechte aus universal-historischer Perspektive – angeboren, egalitär, unteilbar und universell?</p>	<p>Einstieg: aktueller Konflikt (Eingriff in Privatsphäre, z.B. Corona, Flucht, Mobbing) Was sind Menschenrechte?</p>	<p>Wahrnehmungskompetenz, Orientierungskompetenz, Werturteilskompetenz</p>	<p>Engagement, konstruktiver Umgang mit Vielfalt, Selbstbehauptung</p>	<p>K.1.2; K1.3, K2.5</p>
<p>Die athenische Demokratie</p>	<p>athenische Verfassung <i>Demokratie ohne Menschenrechte?</i></p>			<p>Schaubild athenische Verfassung, Rede des Perikles</p>
<p>Die Philosophie der Aufklärung (Test)</p>	<p><i>Existieren angeborene Menschenrechte?</i> Ideen und Ziele der Aufklärung Staatslehre: Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau, Immanuel Kant im Vergleich</p>	<p>Werturteilskompetenz</p>	<p>Lernstrategien; Selbstreflexion;</p>	<p>K.6.1 Quellenarbeit, tabellarischer Vergleich</p>
<p>Die Unabhängigkeitserklärung der USA</p>	<p>Die Unabhängigkeitserklärung der USA, Virginia Bill of Rights' Menschenrechte zwischen Anspruch und Wirklichkeit in den USA: Sklaverei</p>			<p>K1.2, K6.1 multiperspektivische Quellen zur Rechtfertigung von Sklaverei, Civil Rights Act (1866),</p>
<p>Die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte in der Französischen Revolution (Klausur)</p>	<p>Die Französische Revolution und die 'Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen', 1789 Menschenrechte zwischen Anspruch und Wirklichkeit in der Französischen Revolution</p>	<p>Erschließungskompetenz, Sachurteilskompetenz</p>	<p>Engagement, konstruktiver Umgang mit Vielfalt, Selbstbehauptung</p>	<p>K1.2; K2.5, K6.1 Gegenwartsbezug: z. B. Gleichheitsprinzip, Rassebegriff, Filme, Multiperspektivische Quellen</p>
				<p>K.3.1, K.5.4, K6.2</p>

<p>Unterricht (Themen und mögliche Inhalte)</p> <p><i>Oberthema (fett – verbindlich)</i></p>	<p>grundlegende Kompetenzen (Fachkompetenzen)</p>	<p>Überfachliche Kompetenzen</p>	<p>Medienkompetenz/Quellen, Materialien</p>
<p>Die Grundrechte im Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland (Videos erstellen)</p> <p><i>(Tipp: mit diesem Thema in 12.1. beginnen)</i></p>	<p>Die Grundrechte im Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland Konflikte und Debatte um Grundrechte in der Geschichte der Bundesrepublik</p> <p><i>Migrantinnen und Migranten – Anpassung oder Schutz der eigenen kulturellen Identität?</i></p> <p><i>Egalitäre und unteilbare Menschenrechte im 21.Jh.? (z. B. Inklusion, Sexuelle Identitäten)</i></p>	<p>Wahrnehmungskompetenz, Orientierungs-kompetenz</p>	<p>Vielfalt, Medienkompetenz</p> <p>Jan Böhmermann Videos „Das Grundgesetz“, Neomagazin royal (AB itslearning – eigene Videos zum Grundgesetz erstellen)</p>

Klasse 12 - Q1.2: Nationale Identitäten seit dem 19. Jahrhundert – Realität oder Konstruktion?

Unterricht (Themen und mögliche Inhalte) <i>Oberthema (fett – verbindlich)</i>	grundlegende Kompetenzen (Fachkompetenzen)	Überfachliche Kompetenzen)	Medienkompetenz/Quellen, Materialien	
<p>Die Idee der Nation</p>	<p><i>Die Nation – ein Mythos?</i> Umfrage zum Nationalgefühl bzw. zur nationalen Identität - Leitfragen formulieren Definition Nation: Objektive Merkmale vs subjektives Empfinden Modelle zur Nationenbildung (Theorien)</p>	<p>Sachurteilskompetenz, Erschließungskompetenz</p>	<p>Problemlösefähigkeit, Selbstreflexion (Klausurtraining)</p>	<p>K1.2; K5.2; Umfragebogen: Was ist eine Nation? (ggf. online: Mentimeter; Hroch: Phasen der Nationenbildung, Wehler: Funktionen des Nationalismus</p>
<p>Der Weg zum deutschen Nationalstaat im 19. Jahrhundert (Klausur)</p>	<p><i>Einigung Deutschlands – von unten oder oben?</i> Nationale und liberale Bestrebungen 1815 – 1848 Märzrevolution 1848/49 Einigungskriege 1864 – 1870: <i>Reichseinigung „von oben“ 1871: Einheit und/oder Freiheit?</i></p>	<p>Sachurteilskompetenz, Erschließungskompetenz</p>		<p>K1.2; K6.1; Hoffmann von Fallersleben „Lied der Deutschen“; Hambacher Fest als Fallanalyse, Planspiel „groß/kleindeutsche Lösung;</p>
<p>Nationalismus und „Weltpolitik“ vor dem Ersten Weltkrieg (Podcast Kaiserreich, siehe its-learning)</p>	<p>Nationalismus als Massenphänomen Bismarcks Außenpolitik vs. „Weltpolitik“ Wilhelms II. Ausbruch und Verlauf des Ersten Weltkrieges</p>	<p>Sachurteilskompetenz, Erschließungskompetenz</p>	<p>Medienkompetenz, Kooperationsfähigkeit, Selbstwirksamkeit</p>	<p>K5.4; K2.5.2 Karten; Bildanalyse: von Werner, Kaiserproklamation; Verfassung 1871; Bismarck</p>

<p>Unterricht (Themen und mögliche Inhalte)</p> <p><i>Oberthema (fett – verbindlich)</i></p>	<p>grundlegende Kompetenzen (Fachkompetenzen)</p>	<p>Überfachliche Kompetenzen)</p>	<p>Medienkompetenz/Quellen, Materialien</p>
<p>Das geteilte Deutschland</p> <p><i>1949-1989 Zwei Staaten – eine Nation? Kulturnation – Staatsnation?</i></p> <p>Alliierte Besatzung und deutsche Teilung West- und Ostintegration der beiden deutschen Staaten Neue Ostpolitik: „Wandel durch Annäherung“ Die friedliche Revolution 1989/ Deutsche Wiedervereinigung</p> <p>Fazit und abschließende Beurteilung: Die deutsche Nation in einem vereinten Europa und in einer globalen Welt <i>Europa im 21. Jahrhundert – Ende oder Renaissance des Nationalismus?</i></p>	<p>Erschließungskompetenz, Wahrnehmungskompetenz</p>	<p>Problemlösefähigkeit; Selbstbehauptung</p>	<p>„Kissinger Diktat“ vs. Wilhelm II. „Hunnenrede Podcast erstellen K2.5.2; KK6.1 Zeittafeln zur parallelen Entwicklung des Ost-West-Konflikts sowie von DDR + BRD, Hallstein-Doktrin, Bahr-Rede 1963; Foto: Willy Brandt in Warschau; evtl. Oral History Kontroversen: Wehler: Ende des Nationalismus? Habermas: Verfassungspatriotismus- eine Alternative?</p>

Klasse 13 - Q2.1: Diktatur und Demokratie im Zeitalter der Extreme

Unterricht (Themen und mögliche Inhalte) <i>Oberthema (fett – verbindlich)</i>		grundlegende Kompetenzen (Fachkompetenzen)	Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz/Quellen, Materialien
Weltanschauungen im Vergleich (Test)	<p>Aktuelle Weltanschauungen? Liberalismus, Sozialismus, Faschismus</p>	Erschließungskompetenz ¹	GA: Kooperationsfähigkeit	Recherchieren und Verarbeiten (K1.2) Quellen: AB Wilson, Lenin, Hitler (Leitfaden Fachanforderungen S. 35), LB S. 230-239

¹ In dieser Einheit soll der Fokus auf diese Kompetenz gelegt werden, im Sinne der narrativen Kompetenz werden natürlich alle anderen Kompetenzbereiche mitgeschult.

Unterricht (Themen und mögliche Inhalte) <i>Oberthema (fett – verbindlich)</i>	grundlegende Kompetenzen (Fachkompetenzen)	Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz/Quellen, Materialien
<p>Weimar – Chancen und Scheitern der ersten deutschen Demokratie (z. B. Klausur)</p> <p><i>Wiederholt sich Weimar? Weimarer Republik – Demokratie ohne Demokraten?</i></p> <p>Die Weimarer Verfassung Vergleich Parlamentarische Demokratie – Rätedemokratie Parteien und Wahlen 1919 – 1932 Die Wirtschaftskrisen 1923 und 1929 Von Brüning zu Hitler: Die Präsidialkabinette 1930 – 1933</p>	Orientierungskompetenz*	Problemlösefähigkeit, konstruktiver Umgang mit Konflikten	K1.2; K6.1; K6.2 Verfassungsschaubild, Plakate und Wahlprogramme der politischen Parteien, Diagramm zu Reichstagswahlen 1919 – 1933, Statistiken und Quellen; Zeittafel; kontroverse Darstellungen: WR – „gescheitert“ oder „zerstört“?

Unterricht (Themen und mögliche Inhalte)		grundlegende Kompetenzen (Fachkompetenzen)	Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz/Quellen, Materialien
Oberthema (fett – verbindlich)				
Nationalsozialistische Diktatur (z.B. Test, Präsentation als Gallery Walk)	<p><i>Die Deutschen im NS – Hitlers willige Volksgenossen?</i></p> <p>NS-Ideologie</p> <p>NS-Herrschaftssystem, Gleichschaltung</p> <p>„Volksgemeinschaft“: Integration und Ausgrenzung</p> <p>Propaganda und Selbstdarstellung, Führerkult</p> <p><i>Holocaust – Wissen, Nicht-Wissen, Nicht-Wissen-Wollen?</i></p> <p>Judenverfolgung u Holocaust – <i>Wie war dieses Grauen möglich?</i></p> <p><i>Ausschwitz – eine ewige Verantwortung der Deutschen?</i></p>	Erschließungskompetenz, Orientierungskompetenz ²	Problemlösefähigkeit, konstruktiver Umgang mit Konflikten, Engagement	K1.2; K6.1; K6.2 Mindmap Ideologie, Schaubilder („Zahlenbilder“); Staatsterror vs „Volksgemeinschaft“ (LB S. 300); Quellen: Auszüge aus „Mein Kampf“, NS-Plakate, Protokoll der Wannsee-Konferenz; Sportpalastrede, Rede Steinmeier, Margot Friedländer

² In dieser Einheit soll den Fokus auf diese Kompetenz gelegt werden, im Sinne der narrativen Kompetenz werden natürlich alle anderen Kompetenzbereiche mitgeschult.

Unterricht (Themen und mögliche Inhalte) <i>Oberthema (fett – verbindlich)</i>	grundlegende Kompetenzen (Fachkompetenzen)	Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz/Quellen, Materialien
<p>Der Sozialismus in der DDR: Anspruch und Wirklichkeit (ggf. Klausurersatzleistung, z.B. Zeitzeugenbefragung zum Thema Grenzen (<i>kann auch zum Teilthema Kalter Krieg (Q.2.2) erstellt werden</i>) Denkmäler untersuchen)</p> <p>Gründung: „Das bessere Deutschland“ oder Kolonie der SU? Ökonomie: Geregelte Planung vs. Mangelwirtschaft Gesellschaft: Gleichheit vs. Privilegien für Funktionäre Politik: „Volksdemokratie“ vs. Ein-Parteien-Herrschaft Menschenrechte: Soziale Sicherheit vs. Unfreiheit und Willkür Äußere Beziehungen: Frieden vs. Mauerbau und Schießbefehl DDR in der Geschichtskultur: Kontroversen um die Erinnerung <u>Abschlussdebatte:</u> a) Winkler: „Der lange Weg nach Westen“ vs. Müller: Demokratie als „tröstliche Illusion“? b) Totalitarismus – eine angemessene Kategorie für das Jahrhundert der Extreme?</p>	Wahrnehmungskompetenz, Sachurteilskompetenz	Zeitzeugenprojekt: Selbstwirksamkeit, Medienkompetenz, Ausdauer und Lernmotivation	K3; K2.5.2; K5.4 Quellen Buchners Kolleg Geschichte Qualifikationsphase; ggf. Zeitzeugeninterviews

Klasse 13 - Q2.2: Dauerhafter Friede – eine Utopie? Friedensschlüsse und Lösungsversuche internationaler Konflikte

Unterricht (Themen und mögliche Inhalte)		grundlegende Kompetenzen (Fachkompetenzen)	Überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz/Quellen, Materialien
Oberthema (fett – verbindlich)				
Friedensmodelle	<i>Was heißt Friede? Friede als Abwesenheit von Krieg?</i>	Orientierungs-kompetenz, Wahrnehmungs-kompetenz	Konstruktiver Umgang mit Konflikten, Problemlösefähigkeit	K6.1; K3; K5.4 Mentimeterumfrage (Was ist Friede?), Friedensmodelle LB S. 370-371, 375
Der Wiener Kongress (Klausur/Planspiel)	Napoleons Umgestaltung Europas: Befriedung durch Hegemonie? Wiener Kongress: Nichteinmischung in innere Angelegenheiten als Konfliktlösung? Gleichgewicht der Kräfte – ein funktionierendes Ordnungsmodell für Europa?			Wunderer: Friedensschlüsse 1648-1990 (Wochenschau)
Der Versailler Vertrag	<i>Der Versailler Vertrag – eine vertane Chance?</i> <i>Der Versailler Vertrag – ein Friedensvertrag?</i>			K1.2; K3; K5.4
Internationale Beziehungen in der bipolaren Welt (ggf. Referate zu Höhepunkten des Kalten Krieges/ Klausurgleichwertige Leistung: z.B. Zeitzeugenprojekt (siehe oben))	„Der Kalte Krieg“ <i>Gegenseitige Abschreckung – eine erfolgreiche Friedensstrategie?</i> Ende 2. Weltkrieg – Friede durch Besatzung? <u>Synthese:</u> Dauerhafter Friede – eine Utopie? Aktuelle Kriege anhand erarbeiteter Kriterien einordnen und bewerten		Engagement; Lernmotivation; Ausdauer	Beispiel Kubakrise – beispielhaftes Material siehe Leitfaden (S. 21ff.);

Möglichkeiten für Lernen am anderen Ort:

Hanseumuseum – Workshop Hansetag (11.3.)

Ballinstadt HH (11.2.)

Willi Brandt Haus Lübeck – Workshop Menschenrechte (12.1), Workshop zum Thema Migration (11.1), NS-Aufstieg?

Medizinhistorisches Museum HH (Workshop Medizin/Medizinverbrechen im Nationalsozialismus)

Bunkermuseum HH (13.1.)

Tour „Gomorrha 1943“ Zerstörung Hamburgs im Luftkrieg – Museumsdienst HH (13.1.)

Schlagsdorf „Grenzhus“ – DDR-Grenze (13.1.)

Kinosbesuch (z.B. Napoleon)

Denkmal besuchen in der Umgebung

Stolpersteine

Differenzierungsmöglichkeiten:

Es sind unterschiedliche Differenzierungsmöglichkeiten nutzbar je nach Themenkomplex: u.a. Luigi App zur Urteilsfindung, fiete als differenzierte Rückmeldung von Schreibaufgaben (Klausurtraining), Methodentrainer Geschichte mit Selbstüberprüfungsmöglichkeiten (cornelsen), Differenzierung durch unterschiedlich komplexes Quellenmaterial.

Sprachbildung:

- Wird kontinuierlich entsprechend der Themen betrieben, u.a. durch Erläuterungen von Fachbegriffen, Anlegen eines Glossars, eigentliche Recherche zu historischen Fachbegriffen (woxicon, Duden-online), regelmäßige Überprüfung durch Tests.

Leistungsbewertung:

- Es wird verpflichtend pro Semester eine Klausur oder gleichwertige Leistung erbracht, die Ausgestaltung obliegt der Fachlehrkraft (siehe Fachanforderungen und aktueller Erlass des Ministeriums).