

Schulinternes Fachcurriculum Philosophie Sekundarstufe II der Immanuel Kant Schule Reinfeld, Stand: 09 /2025

Jahrgangsstufe 11..... 2

11.1: Anthropologischer Reflexionsbereich: Einführung in das philosophische Denken..... 2

11.2: Moralisch-praktischer Reflexionsbereich: Ethisches Begründen, Urteilen und Handeln..... 3

Klassenstufe 12 4

12.1: Erkenntnistheoretischer Reflexionsbereich: Wahrnehmen, Erkennen und Denken..... 4

12.2: Metaphysischer Reflexionsbereich: Metaphysisches Fragen und Deuten 5

Klassenstufe 13 6

13.1: Vertiefung 6

Jahrgangsstufe 11

Unterricht: Inhalte und themenbezogene Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Sprachbildung	Differenzierung / Fördern und Fordern	methodische Schwerpunkte / Medieneinsatz / Medienkompetenz	Sonstiges und Leistungsvereinbarungen
11.1: Anthropologischer Reflexionsbereich: Einführung in das philosophische Denken					
<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in das philosophische Denken • Der Mensch im Spiegel seiner Bezüge • Der Mensch in der Dualität seines Wesens • Der Mensch in der Spannung zwischen Selbstbild und Fremdbild 	Selbstwirksamkeit, Problemlösefähigkeit, Kooperationsfähigkeit, Selbstbehauptung	Ausdrücke zur gezielten Förderung einer Diskussionskultur; Erweiterung und Festigung des themenbezogenen Wortschatzes, Kernbegriffe bspw.: Philosophie, Anthropologie, Argument, Bildung, Demagoge, Evolutionstheorie, Sozialdarwinismus, naturalistischer Fehlschluss, Naturzustand, Weltoffenheit des Menschen,	Differenzierung: Diskussionstickets, Themenzuweisung Diskussionsrunde Fordern: individuelle Recherchemöglichkeit zur Frage, nach der Gesinnung des Menschen anhand des (Hör-)Buches „Im Grunde gut“ (Bregman)	Angeleitete Texterarbeitung, Diskussionsrunde zum Ende der UE mit Recherche und schülergeführten Abschlussdiskussion / digitale Tafel, Liedtextanalyse, Video-clips (Matrix, / K2 Kommunizieren und Kooperieren (Zusammenarbeit), K3 Produzieren und Präsentieren (Ergebnissicherung)	Aufgreifen von rassistischen Vorstellungen



Unterricht: Inhalte und themenbezogene Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Sprachbildung	Differenzierung / Fördern und Fordern	methodische Schwerpunkte / Medieneinsatz / Medienkompetenz	Sonstiges und Leistungsvereinbarungen
11.2: Moralisch-praktischer Reflexionsbereich: Ethisches Begründen, Urteilen und Handeln					
<ul style="list-style-type: none">• Freiheit als Voraussetzung für verantwortliches Handeln• Recht und Moral• Probleme und Positionen der Normenbegründung• Ethische Begründungsmodelle	<p>Selbstwirksamkeit, Problemlösefähigkeit, Kooperationsfähigkeit, Selbstbehauptung, *Engagement</p>	<p>Ausdrücke zur gezielten Förderung einer Diskussionskultur; Erweiterung und Festigung des themenbezogenen Wortschatzes, Kernbegriffe bspw.: Moral, Ethik, Werte und Normen, Kulturrelativismus, Utilitarismus, guter Wille, kategorischer Imperativ, Würde des Menschen, Empathie, Vernunft</p>	<p>Differenzierung: Diskussionstickets, eigene Beispiele finden</p>	<p>Schwerpunkt: Diskussion von Thesen und Erarbeitung sowie Kritik von Theorien, / * Rezeption und Analyse eines Podcasts / K6 Analysieren und Reflektieren * K3 Produzieren und Präsentieren</p>	<p>Hervorhebung von Kant und seinem Einfluss auf die ethischen Vorstellungen unserer Gesellschaft und das Grundgesetz, Fokus auf aktuellen gesellschaftlichen Herausforderungen *Wenn Zeit vorhanden, nach der Klausur Erstellen von Wandplakaten zu Kant mit unterschiedlichen Schwerpunkten, Grundlage: Podcastpublikationen</p>

Klassenstufe 12

Unterricht: Inhalte und themenbezogene Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Sprachbildung	Differenzierung / Fördern und Fordern	methodische Schwerpunkte / Medieneinsatz / Medienkompetenz	Sonstiges und Leistungsvereinbarungen
12.1: Erkenntnistheoretischer Reflexionsbereich: Wahrnehmen, Erkennen und Denken					
<ul style="list-style-type: none"> Möglichkeiten und Grenzen der Wirklichkeitsdeutung Wissen, Wahrheit und Überzeugung Wege und Verfahren wissenschaftlicher und logischer Erkenntnis 	Selbstwirksamkeit, Problemlösefähigkeit, Kooperationsfähigkeit, Selbstbehauptung, Engagement, Lernstrategien	Ausdrücke zur gezielten Förderung einer Diskussionskultur; Erweiterung und Festigung des themenbezogenen Wortschatzes, Kernbegriffe bspw.: glauben / meinen / wissen, a priori – a posteriori, Skeptizismus, Realismus, Einheit, Wahrheit, Konstruktivismus,	Differenzierung durch Themenzuweisung und kooperative Texterarbeitung	Schwerpunkt: Diskussion von Thesen und Erarbeitung sowie Kritik von Theorien, Podiumsdiskussion mit Vortrag oder Essaywettbewerb zu Thesen der Erkenntnistheorie in Verbindung zur Matrix im Film „Matrix“ / Analyse von Filmszenen / K6 Analysieren und Reflektieren	



Unterricht: Inhalte und themenbezogene Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Sprachbildung	Differenzierung / Fördern und Fordern	methodische Schwerpunkte / Medieneinsatz / Medienkompetenz	Sonstiges und Leistungsvereinbarungen
12.2: Metaphysischer Reflexionsbereich: Metaphysisches Fragen und Deuten					
<ul style="list-style-type: none">Die Frage nach der Struktur des Kosmos und seiner EntstehungDie Frage nach GottDie Frage nach dem Wesen und dem Sinn unseres DaseinsDie Auseinandersetzung mit dem TodPositionen der Metaphysikkritik bzw. Metaphysikkritische Ansätze	Selbstwirksamkeit, Kooperationsfähigkeit, Selbstbehauptung, Engagement, Lernstrategien	Erweiterung und Festigung des themenbezogenen-Wortschatzes, Kernbegriffe bspw.: Metaphysik, Gottesbeweis, Seele, Bewusstsein, Körper und Geist		Texterarbeitung von Gottesbeweisen, Diskussion von Fragen der Metaphysik, / Filmszenenanalysen Filmanalyse mit Podiumsdiskussion anhand vorgegebener Thesen und zusätzlicher Recherche / K6 Analysieren und Reflektieren	

Klassenstufe 13

Unterricht: Inhalte und themenbezogene Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Sprachbildung	Differenzierung / Fördern und Fordern	methodische Schwerpunkte / Medieneinsatz / Medienkompetenz	Sonstiges und Leistungsvereinbarungen
13.1: Vertiefung					
<p>Für den fakultativen Kurs innerhalb des Q2-Jahrgangs werden im Einzelnen keine verbindlichen Themen aufgeführt. Bei der Auswahl der Unterrichtsthemen ist jedoch einerseits zu beachten, dass diese als Fortführung und Vertiefung der Arbeit innerhalb der vier Reflexionsbereiche auszurichten sind, andererseits, dass aktuelle philosophische Probleme und Fragestellungen wie auch Texte von Autoren und Autorinnen der Gegenwart und jüngeren Vergangenheit im Mittelpunkt stehen (vgl. Fachanforderungen S. 57).</p> <p>An der Immanuel-Kant-Schule Reinfeld kann die Lerngruppe sich in der Regel bei der Wahl für die vertiefenden Inhalte einbringen. Beispielhaft wird hier das Thema „Transhumanismus“ als Vertiefung des anthropologischen Reflexionsbereichs, welcher alle andere Reflexionsbereiche ebenfalls berührt, angeführt.</p>	<p>Selbstreflexion, Selbstbehauptung</p>	<p>Erweiterung und Festigung des themenbezogenen Wortschatzes, Kernbegriffe bspw.: Mensch, Maschine, Cyborg, Human-Enhancement, Transhumanismus, Longevity, Natürlichkeit, partizipative Evolution,</p>		<p>Erarbeitung und Diskussion technozentrischer Perspektiven zu traditionellen Fragen der Philosophie anhand von Texten, Liedtexten und Filmszenen</p> <p>/</p> <p>K6 Analysieren und Reflektieren</p>	<p>Es ist auf aktuelle Entwicklungen zu achten und Bezug zu nehmen</p>