

# Schulinternes Fachcurriculum Philosophie Sekundarstufe II der Immanuel Kant Schule Reinfeld, Stand: 09 /2025

<b>Jahrgangsstufe 11</b> .....	<b>2</b>
11.1: Anthropologischer Reflexionsbereich: Einführung in das philosophische Denken.....	2
11.2: Moralisch-praktischer Reflexionsbereich: Ethisches Begründen, Urteilen und Handeln .....	3
<b>Klassenstufe 12</b> .....	<b>4</b>
12.1: Erkenntnistheoretischer Reflexionsbereich: Wahrnehmen, Erkennen und Denken.....	4
12.2: Metaphysischer Reflexionsbereich: Metaphysisches Fragen und Deuten .....	5
<b>Klassenstufe 13</b> .....	<b>6</b>
13.1: Vertiefung .....	6

## Jahrgangsstufe 11

Unterricht: Inhalte und themenbezogene Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Sprachbildung	Differenzierung / Fördern und For- dern	methodische Schwer- punkte / Medienein- satz / Medienkompe- tenz	Sonstiges und Leis- tungsvereinbarun- gen
<b>11.1: Anthropologischer Reflexionsbereich: Einführung in das philosophische Denken</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in das philosophische Denken</li> <li>• Der Mensch im Spiegel seiner Bezüge</li> <li>• Der Mensch in der Dualität seines Wesens</li> <li>• Der Mensch in der Spannung zwischen Selbstbild und Fremdbild</li> </ul>	Selbstwirksamkeit, Problemlösefähigkeit, Kooperationsfähigkeit, Selbstbehauptung	Ausdrücke zur ge- zielten Förderung einer Diskussions- kultur; Erweiterung und Festigung des the- menbezogenen- Wortschatzes, Kern- begriffe bspw.: Phi- losophie, Anthropol- ogie, Argument, Bil- dung, Demagoge, Evolutionstheorie, Sozialdarwinismus, naturalistischer Fehlschluss, Natur- zustand, Weltoffen- heit des Menschen,	Differenzierung: Dis- kussionstickets, Themenzuweisung Diskussionsrunde  Fordern: individu- elle Recherchemög- lichkeit zur Frage, nach der Gesinnung des Menschen an- hand des (Hör-)Bu- ches „Im Grunde gut“ (Bregman)	Angeleitete Texterar- beitung, Diskussions- runde zum Ende der UE mit Recherche und schülergeführten Ab- schlussdiskussion  / digitale Tafel, Lied- textanalyse, Video- clips (Matrix,  / K2 Kommunizieren und Kooperieren (Zu- sammenarbeit), K3 Produzieren und Präsentiere (Ergebnis- sicherung)	Aufgreifen von ras- sistischen Vorstel- lungen



Unterricht: Inhalte und themenbezogene Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Sprachbildung	Differenzierung / Fördern und For- dern	methodische Schwer- punkte / Medienein- satz / Medienkompe- tenz	Sonstiges und Leis- tungsvereinbarun- gen
<b>11.2: Moralisch-praktischer Reflexionsbereich: Ethisches Begründen, Urteilen und Handeln</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freiheit als Voraussetzung für verantwortliches Handeln</li> <li>• Recht und Moral</li> <li>• Probleme und Positionen der Normenbegründung</li> <li>• Ethische Begründungsmodelle</li> </ul>	<p>Selbstwirksamkeit, Problemlösefähigkeit, Kooperationsfähigkeit, Selbstbehauptung,</p> <p>*Engagement</p>	<p>Ausdrücke zur ge- zielten Förderung einer Diskussions- kultur; Erweiterung und Festigung des the- menbezogenen- Wortschatzes, Kern- begriffe bspw.: Mo- ral, Ethik, Werte und Normen, Kul- turrelativismus, Uti- litarismus, guter Wille, kategorischer Imperativ, Würde des Menschen, Em- phatie, Vernunft</p>	<p>Differenzierung: Dis- kussionstickets, ei- gene Beispiele fin- den</p>	<p>Schwerpunkt: Diskus- sion von Thesen und Erarbeitung sowie Kri- tik von Theorien,</p> <p>/ * Rezeption und Analyse eines Po- dcasts</p> <p>/ K6 Analysieren und Reflektieren</p> <p>* K3 Produzieren und Präsentieren</p>	<p>Hervorhebung von Kant und seinem Einfluss auf die ethi- schen Vorstellungen unserer Gesellschaft und das Grundge- setz, Fokus auf aktu- ellen gesellschaftli- chen Herausforde- rungen</p> <p>*Wenn Zeit vorhan- den, nach der Klau- sur Erstellen von Wandplakaten zu Kant mit unter- schiedlichen Schwerpunkten, Grundlage: Podcast- publikationen</p>

## Klassenstufe 12

Unterricht: Inhalte und themenbezogene Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Sprachbildung	Differenzierung / Fördern und For- dern	methodische Schwer- punkte / Medienein- satz / Medienkompe- tenz	Sonstiges und Leis- tungsvereinbarun- gen
<b>12.1: Erkenntnistheoretischer Reflexionsbereich: Wahrnehmen, Erkennen und Denken</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten und Grenzen der Wirklichkeitsdeutung</li> <li>• Wissen, Wahrheit und Überzeugung</li> <li>• Wege und Verfahren wissenschaftlicher und logischer Erkenntnis</li> </ul>	Selbstwirksamkeit, Problemlösefähigkeit, Kooperationsfähigkeit, Selbstbehauptung, Engagement, Lernstrategien	Ausdrücke zur gezielten Förderung einer Diskussionskultur; Erweiterung und Festigung des themenbezogenen Wortschatzes, Kernbegriffe bspw.: glauben / meinen / wissen, a priori – a posteriori, Skeptizismus, Realismus, Entität, Wahrheit, Konstruktivismus,	Differenzierung durch Themenzuweisung und kooperative Texterarbeitung	<p>Schwerpunkt: Diskussion von Thesen und Erarbeitung sowie Kritik von Theorien,</p> <p>Podiumsdiskussion mit Vortrag oder Essaywettbewerb zu Thesen der Erkenntnistheorie in Verbindung zur Matrix im Film „Matrix“</p> <p>/ Analyse von Filmszenen</p> <p>/ K6 Analysieren und Reflektieren</p>	

Unterricht: Inhalte und themenbezogene Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Sprachbildung	Differenzierung / Fördern und For- dern	methodische Schwer- punkte / Medienein- satz / Medienkompe- tenz	Sonstiges und Leis- tungsvereinbarun- gen
<b>12.2: Metaphysischer Reflexionsbereich: Metaphysisches Fragen und Deuten</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Frage nach der Struktur des Kosmos und seiner Entstehung</li> <li>Die Frage nach Gott</li> <li>Die Frage nach dem Wesen und dem Sinn unseres Daseins</li> <li>Die Auseinandersetzung mit dem Tod</li> <li>Positionen der Metaphysikkritik bzw. Metaphysikkritische Ansätze</li> </ul>	Selbstwirksamkeit, Kooperationsfähigkeit, Selbstbehauptung, Engagement, Lernstrategien	Erweiterung und Festigung des themenbezogenen Wortschatzes, Kernbegriffe bspw.: Metaphysik, Gottesbeweis, Seele, Bewusstsein, Körper und Geist		<p>Texterarbeitung von Gottesbeweisen, Diskussion von Fragen der Metaphysik, / Filmszenenanalysen</p> <p>Filmanalyse mit Podiumsdiskussion anhand vorgegebener Thesen und zusätzlicher Recherche / K6 Analysieren und Reflektieren</p>	

## Klassenstufe 13

Unterricht: Inhalte und themenbezogene Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Sprachbildung	Differenzierung / Fördern und For- dern	methodische Schwer- punkte / Medienein- satz / Medienkompe- tenz	Sonstiges und Leis- tungsvereinbarun- gen
<b>13.1: Vertiefung</b>					
<p>Für den fakultativen Kurs innerhalb des Q2-Jahrgangs werden im Einzelnen keine verbindlichen Themen aufgeführt. Bei der Auswahl der Unterrichtsthemen ist jedoch einerseits zu beachten, dass diese als Fortführung und Vertiefung der Arbeit innerhalb der vier Reflexionsbereiche auszurichten sind, andererseits, dass aktuelle philosophische Probleme und Fragestellungen wie auch Texte von Autoren und Autorinnen der Gegenwart und jüngeren Vergangenheit im Mittelpunkt stehen (vgl. Fachanforderungen S. 57).</p> <p>An der Immanuel-Kant-Schule Reinfeld kann die Lerngruppe sich in der Regel bei der Wahl für die vertiefenden Inhalte einbringen. Beispielhaft wird hier das Thema „Transhumanismus“ als Vertiefung des anthropologischen Reflexionsbereichs, welcher alle andere Reflexionsbereiche ebenfalls berührt, angeführt.</p>	Selbstreflexion, Selbstbe- hauptung	Erweiterung und Festigung des the- menbezogenen- Wortschatzes, Kern- begriffe bspw.: Mensch, Maschine, Cyborg, Human-En- hancement, Transhumanismus, Longevity, Natür- lichkeit, partizipa- tive Evolution,		Erarbeitung und Dis- kussion technozentri- scher Perspektiven zu traditionellen Fragen der Philosophie an- hand von Texten, Liedtexten und Film- szenen  / K6 Analysieren und Reflektieren	Es ist auf aktuelle Entwicklungen zu achten und Bezug zu nehmen