

# **Schulinternes Fachcurriculum Religion SEK I**

## **Immanuel-Kant-Schule Reinfeld**

### **Stand: 29.04/2025**

### **Überfachliche Kompetenzen:**

Überfachliche Kompetenzen werden in allen Themenbereichen der Sek I und Sek II gefördert und gefordert. Die Schülerinnen und Schüler lernen strukturiert und systematisch Themenfelder zu erarbeiten und sind in der Lage, ihre Sicht darzulegen. Sie entwickeln eigene Meinungen zu den im Unterricht behandelten Themen und reflektieren sie kritisch. Des Weiteren werden in Zusammenarbeit mit anderen Schülerinnen und Schülern die sozialen Kompetenzen gefördert, was bedeutet, dass die Schülerinnen und Schüler lernen, kooperations- sowie konfliktfähig zu sein. Durch Präsentationen, Diskussionen und kreative Arbeitsnachweise werden die Schülerinnen und Schüler dazu motiviert, persönlichen Einsatz zu zeigen und ausdauernd zu arbeiten.

### **Personale Kompetenzen**

**Selbstwirksamkeit:** ... hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und glaubt an die Wirksamkeit des eigenen Handelns

**Selbstbehauptung:** ... entwickelt eine eigene Meinung, trifft eigene Entscheidungen und vertritt diese gegenüber anderen

**Selbstreflexion:** ... schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein und nutzt eigene Potenziale

### **Lernmethodische Kompetenzen**

**Lernstrategien:** ...geht beim Lernen strukturiert und systematisch vor, plant und organisiert eigene Arbeitsprozesse

**Problemlösefähigkeit:** ... kennt und nutzt unterschiedliche Wege, um Probleme zu lösen

**Medienkompetenz:** ... kann Informationen sammeln, aufbereiten, bewerten und präsentieren

### **Motivationale Einstellungen**

**Engagement:** ... setzt sich für Dinge ein, die ihr/ihm wichtig sind, zeigt Einsatz und Initiative

**Lernmotivation:** ... ist motiviert, Neues zu lernen und Dinge zu verstehen, strengt sich an, um sich zu verbessern

**Ausdauer:** ... arbeitet ausdauernd und konzentriert, gibt auch bei Schwierigkeiten nicht auf

## **Soziale Kompetenzen**

**Kooperationsfähigkeit:** ... arbeitet gut mit anderen zusammen, übernimmt Aufgaben und Verantwortung in Gruppen

**Konstruktiver Umgang mit Konflikten:** ... verhält sich in Konflikten angemessen, versteht die Sichtweisen anderer und geht darauf ein

**Konstruktiver Umgang mit Vielfalt:** ... zeigt Toleranz und Respekt gegenüber anderen und geht angemessen mit Widersprüchen um

## **Grundlegende Kompetenzen im Fach Religion sind:**

1. **Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit:** religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben
2. **Deutungsfähigkeit:** religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten
3. **Urteilsfähigkeit:** in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen
4. **Dialogfähigkeit:** am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen
5. **Gestaltungsfähigkeit:** religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert verwenden

## **Förder- und Forderkonzept (neben der Ausgestaltung eines schulinternen Förderkonzepts):**

Die Schüler und Schülerinnen erhalten fachbezogen eine zusätzliche Förder -und Forderung in ihrer Kompetenzbildung an fachausgegliederten Stellen im KGS-Schulleben:

**Förder:** Sozialtraining (5/6. Jg.); Lernatelier; in besonderen Fällen mit Hilfe der Schulsozialarbeit, VHW, Verkehrserziehung (Rücksicht im Straßenverkehr); ...

**Forder:** Streitschlichter; Montagscast/Radio; AG- Angebote; Imma+-Kurse; SV-Arbeit; Ausübung diverser Ämter (Klassensprecher/vertretung, Ordnungsdienste, Technik, Fachvertretung, Betreuung/Unterstützung bei Sportabzeichen, HVV-Ralley

## **Differenzierung:**

Binnendifferenzierung im Regelunterricht durch adaptiertes Arbeitsmaterial und zusätzliche Angebote

## Medienkompetenz (gekennzeichnet als K1, K2, K3, K4, K5, K6)

K1: Suchen, K1: Verarbeiten, Aufbewahren

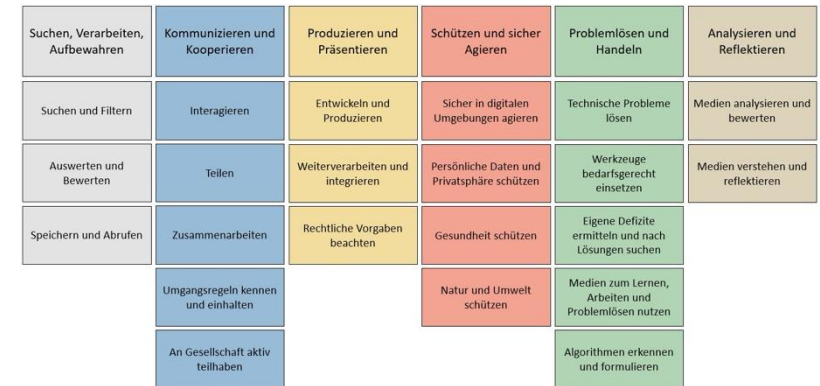
K2: Kommunizieren und Kooperieren

K3: Produzieren und Präsentieren

K4: Schützen und sicher Agieren

K5: Problemlösen und Handeln

K6 Analysieren und Reflektieren



Medienkompetenz nach den Fachanforderungen SH  
Die Kompetenzbereiche sind im Original noch detaillierter ausformuliert und teilen sich auf einer dritten Ebene in weitere Teilkompetenzen.

|           |                                         |                                                                                                                                                                      |
|-----------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>K1</b> | <b>Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren</b> | Browsen, Suchen und Filtern, Auswerten und Bewerten, Speichern und Abrufen                                                                                           |
| <b>K2</b> | <b>Kommunizieren und Kooperieren</b>    | Interagieren, Teilen, Zusammenarbeiten, Umgangsregeln kennen/einhalten, An der Gesellschaft aktiv teilhaben                                                          |
| <b>K3</b> | <b>Produzieren und Präsentieren</b>     | Entwickeln und produzieren, Weiterverarbeiten und Integrieren, Rechtliche Vorgaben beachten                                                                          |
| <b>K4</b> | <b>Schützen und sicher Agieren</b>      | Sicher in digital. Umgebungen agieren, Persönliche Daten und Privatsphäre, Gesundheit, (Sucht) Natur und Umwelt (Umweltauswirkungen digitaler Technologien) schützen |
| <b>K5</b> | <b>Problemlösen und Handeln</b>         | Technische Probleme lösen, digital. Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen, eigene Defizite ermitteln/lösen (Strategien), Algorithmen erkennen und formulieren           |
| <b>K6</b> | <b>Analysieren und Reflektieren</b>     | Medien analysieren und bewerten, Medien in der digitalen Welt verstehen und reflektieren                                                                             |

**Leistungsbewertung:** Die in Religion erworbenen Medienkompetenzen fließen als integrale Bestandteile des fachlichen Lernens in die Leistungsbewertung mit ein.

Link zu praktischen Beispielen:

<https://medienberatung.iqsh.de/medienkompetenz-vermitteln.html>

### Jahrgangsstufe 5

| Inhalt                                                                                                                                                                                                      | Begriffe<br>(Sprachbildung)                                                                         | themenbezogene<br>Kompetenzen                                                     | ÜFK                                                                                                                                                                                                                    | Medienbildung                                                                                                  | Methoden                                                                                                                            | Leistungs-<br>bewertung                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Differenzierung:</b> Binnendifferenzierung im Regelunterricht durch adaptiertes Arbeitsmaterial und zusätzliche Angebote                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                              |
| <b>Förder- und Forderkonzept</b> Die Schüler und Schülerinnen erhalten fachbezogen eine zusätzliche Förder -und Forderung in ihrer Kompetenzbildung an fachausgegliederten Stellen im KGS-Schulleben (s.o.) |                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                              |
| <b>Der Einzelne und die Gemeinschaft</b>                                                                                                                                                                    | Vertrauen, Hilfsbereitschaft; Konfliktbewältigung; Leben in Gemeinschaften (kirchl./schul./ privat) | Toleranz; Wert von Gemeinschaft erkennen; Herausforderungen erkennen und annehmen | Selbstwirksamkeit<br>Selbstbehauptung<br>Selbstreflexion<br>Problemlösefähigkeit<br>Medienkompetenz<br>Engagement<br>Kooperationsfähigkeit<br>Konstruktiver Umgang mit Konflikten<br>Konstruktiver Umgang mit Vielfalt | eigenen Mediengebrauch kritisch hinterfragen (K4)<br><br>Regeln für die digitale Kommunikation entwickeln (K2) | Rollenspiel, Bildgeschichte, Gespräch, Collage, Film<br><br>(WHL: Heft-Mappenführung<br>Informationsbeschaffung/Recherche Internet) | Mappenführung, mündliche Leistung, Lernzielkontrolle, Projektarbeit, Referat |
| <b>Zeit und Umwelt Jesu</b>                                                                                                                                                                                 | Bevölkerungsgruppen/ politische Situation zur Zeit Jesu; Jünger; Wohnsituation und Lebensunterhalt  | Informationen zusammenstellen, geschichtlich-geographisches Wissen                | Lernstrategien<br>Medienkompetenz<br>Engagement<br>Lernmotivation<br>Ausdauer<br>Kooperationsfähigkeit                                                                                                                 | Onlinerecherche zu ausgewählten Themen (K1)<br><br>Film                                                        | Präsentationen/ Referate, Plakate, Film, Ganzschrift: Erarbeitung des Buches „Julius und Benjamin“                                  |                                                                              |

|                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                           |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schöpfung</b> | Biblische Schöpfungsge-<br>Schichten;<br>weitere<br>Schöpfungserzäh-<br>lungen (z.B. Enuma<br>Elisch); Schöpfer,<br>naturwissenschaft-<br>liches Weltbild von der<br>Entstehung der Welt,<br>Urknall | Verantwortung<br>für die Umwelt<br>und das Leben<br>übernehmen,<br>Mythen anderer<br>Völker kennen | Selbstwirksamkeit<br>Selbstbehauptung<br>Selbstreflexion<br>Problemlösefähigkeit<br>Medienkompetenz<br>Engagement<br>Kooperationsfähigkeit<br>Konstruktiver<br>Umgang mit<br>Konflikten<br>Konstruktiver<br>Umgang mit Vielfalt | Schöpfungsgeschichte<br>als Fotoreihe<br>darstellen (K3) | Bibelarbeit,<br>künstlerisches<br>Gestalten,<br>„Schöpfungs-<br>spaziergang“,<br>Collagen |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

| Digitales Lernangebot Themen                                        | Plattformen/Quellen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Material / Medien                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jgst 5+6<br>Mensch, Bibel, Jesus Christus-Umwelt Jesu,<br>Gleichnis | <a href="https://religionsunterricht.net/">https://religionsunterricht.net/</a><br><br>„Die Geschichte von Jesus für Kinder“ (ca 1 Std.)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hyBJTkYpUgMeine">https://www.youtube.com/watch?v=hyBJTkYpUgMeine</a><br><br>„Meine allererste Kinderbibel, gondolino“, Büchlein 5 €<br>„Palästina vor 2000 Jahren –<br>ein Lernzirkel zur Zeit und Umwelt Jesu“, 15 RAAbits Religion, | Filme, begleitende Arbeitsblätter,<br>Kreativaufgaben, Aufgaben zur Achtsamkeit<br>(Selbstbesinnung)<br><br>Bibelfragen AB<br>PDF-Datei ca. 40 S. |

## Jahrgangsstufe 6

| Inhalt                                                                                                                                                                                                      | Begriffe<br>(Sprachbildung)                                                                                                                                                                                            | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                        | ÜFK                                                                                                                                                      | Medienbildung                                                                                                                                            | Methoden                                                                                                                                        | Leistungs-<br>bewertung                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Differenzierung:</b> Binnendifferenzierung im Regelunterricht durch adaptiertes Arbeitsmaterial und zusätzliche Angebote                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
| <b>Förder- und Förderkonzept</b> Die Schüler und Schülerinnen erhalten fachbezogen eine zusätzliche Förder -und Forderung in ihrer Kompetenzbildung an fachausgegliederten Stellen im KGS-Schulleben (s.o.) |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
| <b>Die Bibel als Buch</b><br><br><i>(Exkurs: Die Reformation)</i>                                                                                                                                           | AT/NT – Entstehungsgeschichte, Einteilung der Bibel; Bibelarbeit<br><br><i>Lebenslauf Martin Luthers; Kirchengeschichte (Mittelalter); evangelische und katholische Christen; Sünde; vom Ablass zum Angenommensein</i> | Bibelkompetenz (Umgang mit komplexeren Texten wahrnehmen und verstehen)<br>-Auslegung von religiösen Texten und Konsequenzen reflektieren<br><br><i>kirchengeschichtliche Kenntnisse, Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Konfessionen kennen</i> | <i>Lernstrategien<br/>Medienkompetenz<br/>Engagement<br/>Lernmotivation<br/>Ausdauer<br/>Kooperationsfähigkeit<br/>Konstruktiver Umgang mit Vielfalt</i> | Online-Bibel und –Spiele als digitale Lernmöglichkeiten (K1)<br><br><i>Onlinerecherche (K1)</i><br><br><i>Film (K1, K6)</i><br><br><i>Bibel (K1, K6)</i> | Textarbeit, Quiz, Rätsel, Film<br><i>(WHL: Bildbetrachtung)</i><br><br><i>Textarbeit, Film, Rollenspiel, Referat, Besuch von Gottesdiensten</i> | Mappenführung, mündliche Leistung, Lernzielkontrollen, Projektarbeit, Referat, <b>Sketchnotes</b> |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Gleichnisse</b>                                                                                                                                                                                          | Definition,<br>Textbeispiele,<br>Entstehungszusammen-<br>hang,<br>Aktualisierung<br>Metapher<br>Bildsprache<br>Deutung<br>Parabel | Bewertung,<br>religiöse Sprache<br>verstehen,<br>Textgestaltung                                                                                                                                                                                                            | Selbstwirksamkeit<br>Selbstbehauptung<br>Selbstreflexion<br>Problemlösefähigkeit<br>Medienkompetenz<br>Engagement<br>Kooperationsfähigkeit<br>Konstruktiver Umgang mit<br>Konflikten<br>Konstruktiver Umgang mit<br>Vielfalt | Online-Bibel (K1, K6)<br>Gleichnisse in Form von<br>Fotoreihen, Videos und/oder<br>Hörspielen darstellen (K1,<br>K3, K6) | Vergleich,<br>Rollenspiel,<br>eigenes Gleichnis<br>schreiben |
| <b>Wahlthema:</b><br><b>Gottesbild</b><br><b>Gebet</b><br><br><b>Bibelgeschicht</b><br><b>en (Noah,</b><br><b>Moses)</b><br><br><b>Interreligiöses</b><br><b>Leben</b><br><b>- aktuelle</b><br><b>Feste</b> | AT/NT<br>symbolisch<br>allmächtig<br>allwissend<br>gütig<br>allgegenwärtig                                                        | -bringen eigene<br>Gottes-vorstellungen<br>zum Ausdruck<br>vergleichen<br>kriteriengeleitet mit<br>den<br>Gottesvorstellungen<br>anderer<br>- kennen Vielfalt<br>biblischer<br>Gottesbilder, können<br>Ausdrucksformen<br>biblischen Glaubens<br>beschreiben/erläuter<br>n | Selbstwirksamkeit<br>Selbstbehauptung<br>Selbstreflexion<br>Problemlösefähigkeit<br>Medienkompetenz<br>Engagement<br>Kooperationsfähigkeit<br>Konstruktiver Umgang mit<br>Konflikten<br>Konstruktiver Umgang mit<br>Vielfalt |                                                                                                                          | Ringparabel von<br>Lessing                                   |

| Digitales Lernangebot Themen                                        | Plattformen/Quellen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Material / Medien                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jgst 5+6<br>Mensch, Bibel, Jesus Christus-Umwelt<br>Jesu, Gleichnis | <a href="https://religionsunterricht.net/">https://religionsunterricht.net/</a><br><br>„Die Geschichte von Jesus für Kinder“ (ca 1 Std.)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hyBJTkYpUgMeine">https://www.youtube.com/watch?v=hyBJTkYpUgMeine</a><br><br>„Meine allererste Kinderbibel, gondolino“, 5 €<br><br>„Palästina vor 2000 Jahren –<br>ein Lernzirkel zur Zeit und Umwelt Jesu“, 15 RAAbits Religion, | Filme, begleitende Arbeitsblätter, Kreativaufgaben, Aufgaben<br>zur Achtsamkeit (Selbstbesinnung)<br><br>Bibelfragen AB<br>PDF-Datei ca. 40 S. |



### Jahrgangsstufe 7

| Inhalt                                                                                                                                                                                                       | Begriffe<br>(Sprachbildung)                                                                                                                      | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ÜFK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Medienbildung                                                                                                                | Methoden                                         | Leistungs-<br>bewertung                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Differenzierung:</b> Binnendifferenzierung im Regelunterricht durch adaptiertes Arbeitsmaterial und zusätzliche Angebote                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                           |
| <b>Förder- und Forderkonzept:</b> Die Schüler und Schülerinnen erhalten fachbezogen eine zusätzliche Förder -und Forderung in ihrer Kompetenzbildung an fachausgegliederten Stellen im KGS-Schulleben (s.o.) |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                  |                                                                                           |
| <b>Andere Religion: Judentum</b>                                                                                                                                                                             | Geschichte; Feste, Symbole, Rituale, Synagoge und Thora; Gottes- und Menschenbild Glaubensbekenntnisse<br>Sch'ma Israel<br>Jahwe<br>Monotheismus | Toleranz; Fremdüberzeugungen verstehen; religiöse Vorurteile kritisch reflektieren; Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Vergleich mit dem Christentum benennen können<br><br>-Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung als unverzichtbare Elemente eines gelingenden Dialogs<br>-unterscheiden dabei zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Ausprägungen religiöser Überzeugungen und nehmen einen eigenen und differenziert begründeten Standpunkt ein. | <a href="#">Selbstwirksamkeit</a><br><a href="#">Selbstbehauptung</a><br><a href="#">Selbstreflexion</a><br><a href="#">Lernstrategien</a><br><a href="#">Problemlösefähigkeit</a><br><a href="#">Medienkompetenz</a><br><a href="#">Engagement</a><br><a href="#">Lernmotivation</a><br><a href="#">Ausdauer</a><br><a href="#">Kooperationsfähigkeit</a><br><a href="#">Konstruktiver Umgang mit Konflikten</a><br><a href="#">Konstruktiver Umgang mit Vielfalt</a> | digitale Informationen zum Judentum recherchieren, bearbeiten und präsentieren (K1, K3, K6)<br><br>Erklärvideos (K1, K2, K3) | Besuch einer Synagoge, Referat, Textarbeit, Film | Mappenführung<br>,<br>mündliche Leistung,<br>Lernzielkontrolle,<br>Projektarbeit, Referat |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                      |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Das Christentum</b> | <p>Glaubensinhalte;<br/>Geschichte;<br/>Feste,<br/>Symbole, Rituale;<br/>Kirche und<br/>Konfessionen; Bibel;<br/>Gottes- und<br/>Menschenbild<br/>Glaubensbekenntnis<br/>Religionsstifter<br/>Zehn Gebote<br/>Messias<br/>Monotheismus<br/>Reich Gottes<br/>Psalm<br/>Vaterunser<br/>Bilderverbot<br/>Abendmahl<br/>Trinität</p> | <p>Kenntnis der<br/>Glaubensinhalte der<br/>christlichen Religion;</p> <p>Gemeinsamkeiten und<br/>Unterschiede im Vergleich<br/>mit dem Judentum<br/>benennen können</p> <p>-Wertschätzung, Empathie<br/>und respektvolle Begegnung<br/>als unverzichtbare<br/>Elemente eines gelingenden<br/>Dialogs<br/>-unterscheiden dabei<br/>zwischen lebensförderlichen<br/>und lebensfeindlichen<br/>Ausprägungen religiöser<br/>Überzeugungen und nehmen<br/>einen eigenen und<br/>differenziert begründeten<br/>Standpunkt ein.</p> | <p>Selbstwirksamkeit<br/>Selbstbehauptung<br/>Selbstreflexion<br/>Lernstrategien<br/>Problemlösefähigkeit<br/>Medienkompetenz<br/>Engagement<br/>Lernmotivation<br/>Ausdauer<br/>Kooperationsfähigkeit<br/>Konstruktiver Umgang mit<br/>Konflikten<br/>Konstruktiver Umgang mit<br/>Vielfalt</p> | <p>virtuelle<br/>Kirchenerkundung (K6)</p> <p>Onlinerecherche (K1)<br/>PowerPoint (K1, K2, K3)</p> <p>Erklärvideos (K1, K2, K3)</p> | <p>Besuch von Kirchen<br/>oder kirchlichen<br/>Einrichtungen,<br/>Textarbeit, Referat,<br/>Film,<br/>Bibelarbeit</p> |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                                                              |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
| <b>Andere Religion:<br/>Islam</b> | Geschichte<br>Feste,<br>Symbole, Rituale,<br>Gotteshaus:<br>Moschee<br>Koran<br>die fünf Säulen;<br>Gottes- und<br>Menschenbild<br>Prophet<br>Allah<br>Bilderverbot<br>Monotheismus | Toleranz;<br>Fremdüberzeugungen<br>verstehen;<br>religiöse Vorurteile kritisch<br>reflektieren;<br>Gemeinsamkeiten und<br>Unterschiede im Vergleich<br>mit dem Christentum<br>benennen können<br><br>-Wertschätzung, Empathie<br>und respektvolle Begegnung<br>als unverzichtbare<br>Elemente eines gelingenden<br>Dialogs<br>-unterscheiden dabei<br>zwischen lebensförderlichen<br>und lebensfeindlichen<br>Ausprägungen religiöser<br>Überzeugungen und<br>nehmen einen eigenen und<br>differenziert begründeten<br>Standpunkt ein. | <b>Selbstwirksamkeit</b><br><b>Selbstbehauptung</b><br><b>Selbstreflexion</b><br><b>Lernstrategien</b><br><b>Problemlösefähigkeit</b><br><b>Medienkompetenz</b><br><b>Engagement</b><br><b>Lernmotivation</b><br><b>Ausdauer</b><br><b>Kooperationsfähigkeit</b><br><b>Konstruktiver Umgang mit</b><br><b>Konflikten</b><br><b>Konstruktiver Umgang mit</b><br><b>Vielfalt</b> | digitale Informationen zum<br>Islam recherchieren,<br>bearbeiten und<br>präsentieren (K1, K2, K3)<br><br>Erklärvideos (K1, K2, K3) | Besuch einer<br>Moschee,<br>Referate,<br>Film,<br>Textarbeit |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|

| <b>Digitales Lernangebot Themen</b>        | <b>Plattformen/Quellen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Material / Medien</b>                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jgst 7<br>Christentum<br>Judentum<br>Islam | Lernwerkstatt, Das Christentum kennen lernen, Kohlverlag<br>Lernwerkstatt, Das Judentum kennen lernen, Kohlverlag<br>Youtube: „Wie leben fundamentale Christen?“, Christ, Galileo<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MQDg-UGTSSY">https://www.youtube.com/watch?v=MQDg-UGTSSY</a><br>„Mein geheimnisvoller Nachbar“ Jude, Galileo<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5VFzQoWhPus">https://www.youtube.com/watch?v=5VFzQoWhPus</a><br>Lernwerkstatt, Das Islam kennen lernen, Kohlverlag, digitale Version<br>Die fuenf Saeulen des Islam, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0KhnGe1gKsw">https://www.youtube.com/watch?v=0KhnGe1gKsw</a><br>Zu Gast bei einer muslimischen Familie, Galileo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cuD0HPgvLzA">https://www.youtube.com/watch?v=cuD0HPgvLzA</a><br>„Ich bin Muslim, aber...“, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bJDXkkvUrls">https://www.youtube.com/watch?v=bJDXkkvUrls</a> | Filme, begleitende Arbeitsblätter,<br>Kreativaufgaben,<br>Digitalisiert oder als ausgedrucktes<br>Arbeitsheft, Selbsttests |

### Jahrgangsstufe 8

| Inhalt                                                                                                                                                                                                        | Begriffe<br>(Sprachbildung)                                                                                                               | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                         | ÜFK                                                                                                                                                                                                                                                                    | Medienbildung                                                                                                                                                                                                                                                                  | Methoden                                                                                                                                                                                                          | Leistungs-<br>bewertung |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Differenzierung:</b> Binnendifferenzierung im Regelunterricht durch adaptiertes Arbeitsmaterial und zusätzliche Angebote                                                                                   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                         |
| <b>Förder- und Forderkonzept :</b> Die Schüler und Schülerinnen erhalten fachbezogen eine zusätzliche Förder -und Forderung in ihrer Kompetenzbildung an fachausgegliederten Stellen im KGS-Schulleben (s.o.) |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |                         |
| <b>Ich im Wandel ...<br/>(Erwachsen werden, Liebe, Konflikte, Gewissen)</b>                                                                                                                                   | Person, Personalität, Menschenwürde, Pubertät, Verantwortung, Konflikt, Problemlösung, Orientierung, Maßstäbe, Schuld, Vergebung, Dilemma | -Positive/negative Erfahrungen im Kontext der Mitwelt wahrnehmen, differenziert beschreiben und reflektierend in Beziehung zu Normen, Vorbildern und Selbstbild setzen können<br>-Ursachen und Folgen von Unrecht und Gewalt erkennen<br>- Verantwortung übernehmen | Selbstwirksamkeit<br>Selbstbehauptung<br>Selbstreflexion<br>Lernstrategien<br>Problemlösefähigkeit<br>Medienkompetenz<br>Engagement<br>Lernmotivation<br>Ausdauer<br>Kooperationsfähigkeit<br>Konstruktiver Umgang mit Konflikten<br>Konstruktiver Umgang mit Vielfalt | - eigene Präsentationen über sich anfertigen, um die eigene Auseinandersetzung mit sich zu fördern<br>- eine Anti-Mobbing-Kampagne planen<br>- Onlinerecherche über die Herkunft lebensrelevanter Marken (Shein, Temu, Amazon, Social Media) im Kontext globaler Gerechtigkeit | - Mappe über sich und seine eigene Entwicklung (Fotos, QR-Codes zu Videos, Lyrics, Gedichte, Zeichnungen) erzeugen<br>- Auseinandersetzung mit Dilemmasituationen oder schwierigen Situationen im Klassengespräch |                         |
| <b>Glaube verändert sich (Theodizee, jeder Mensch ist ein Abbild Gottes, Hiob, Propheten, Konflikte in der Welt, Eintreten für Gerechtigkeit)</b>                                                             | Theodizee, Abbild Gottes, Leid, Auseinandersetzung, Verantwortung, Nachhaltigkeit, Gerechtigkeit, Erwachsen werden,                       | - Eigenen Glauben und Glaubensvorstellungen reflektieren und begründen<br>- Leiden und Sterben als religiöse, menschliche Erfahrung einordnen und deuten                                                                                                            | Selbstwirksamkeit<br>Selbstbehauptung<br>Selbstreflexion<br>Lernstrategien<br>Problemlösefähigkeit<br>Medienkompetenz<br>Engagement<br>Lernmotivation<br>Ausdauer<br>Kooperationsfähigkeit<br>Konstruktiver Umgang mit Konflikten<br>Konstruktiver Umgang mit Vielfalt | - Themenkomplex Hospiz und die Frage nach der Würde im Sterben darstellen (PowerPoint, Collage, Plakat)                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                         |

|                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |  |  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Reich-Gottes<br/>(unter Jesus<br/>Christus)</b> | Gerechtigkeit, Jesu<br>Wirken im Hinblick auf<br>Gegenwart und<br>Zukunft, Buße,<br>Evangelium,<br>Gemeinschaft (Kinder<br>Gottes) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Religiöse<br/>Konzepte und<br/>Begriffe werden<br/>erlernt</li> <li>- Gesellschaftliche<br/>Ordnung und<br/>Standpunkte<br/>werden<br/>reflektiert</li> <li>- Reflexion über<br/>Nächstenliebe<br/>und Empathie<br/>und soziale<br/>Gerechtigkeit<br/>wird gefördert</li> </ul> | Selbstwirksamkeit<br>Selbstbehauptung<br>Selbstreflexion<br>Lernstrategien<br>Problemlösefähigkeit<br>Medienkompetenz<br>Engagement<br>Lernmotivation<br>Ausdauer<br>Kooperationsfähigkeit<br>Konstruktiver Umgang mit<br>Konflikten<br>Konstruktiver Umgang mit<br>Vielfalt | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibelarbeit für<br/>Fachkenntnisse<br/>über die<br/>Botschaft</li> <li>-</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Digitales Lernangebot Themen                                     | Plattformen/Quellen | Material / Medien                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jgst.8:<br>Ich im Wandel; Glaube verändert sich;<br>Reich Gottes | ....                | Filme, begleitende<br>Arbeitsblätter,<br>Kreativaufgaben,<br>Digitalisiert oder als<br>ausgedrucktes Arbeitsheft,<br>Selbsttests |

### Jahrgangsstufe 9

| Inhalt                                                                                                                                                                                                       | Begriffe (Sprachbildung)                                                                                | Kompetenzen                                                                                                                                                                     | ÜFK                                                                                                                                                                                                                                                                    | Medienbildung                                                                                                                  | Methoden                                                         | Leistungs-<br>bewertung                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Differenzierung:</b> Binnendifferenzierung im Regelunterricht durch adaptiertes Arbeitsmaterial und zusätzliche Angebote                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                   |
| <b>Förder- und Forderkonzept:</b> Die Schüler und Schülerinnen erhalten fachbezogen eine zusätzliche Förder -und Forderung in ihrer Kompetenzbildung an fachausgegliederten Stellen im KGS-Schulleben (s.o.) |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                   |
| <b>Was ist Religion?<br/>Religionsbegriff</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                   |
| <b>Weltreligionen im Vergleich<br/>(Buddhismus / Hinduismus)<br/>(Wiedergeburt, Polytheismus, Kastensystem)</b>                                                                                              | Geschichte<br>Feste, Symbole, Rituale, Gotteshaus, heilige Schriften, Gottes- und Menschenbild          | Toleranz;<br>Fremdüberzeugung en verstehen;<br>religiöse Vorurteile kritisch reflektieren;<br>Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Vergleich mit dem Christentum benennen können | Selbstwirksamkeit<br>Selbstbehauptung<br>Selbstreflexion<br>Lernstrategien<br>Problemlösefähigkeit<br>Medienkompetenz<br>Engagement<br>Lernmotivation<br>Ausdauer<br>Kooperationsfähigkeit<br>Konstruktiver Umgang mit Konflikten<br>Konstruktiver Umgang mit Vielfalt | digitale Informationen zum Buddhismus recherchieren, bearbeiten und präsentieren (K1, K2, K3)<br><br>Erklärvideos (K1, K2, K3) | Referate, Film, Textarbeit, Besuch eines buddhistischen Zentrums | Mappenführung<br>, mündliche Leistung, Lernzielkontroll e, Projektarbeit, Referat |
| <b>Der Hinduismus</b><br>(gehört zu Weltreligionen im Vergleich)                                                                                                                                             | Geschichte<br>Feste, Symbole, Rituale, Gotteshaus: Moschee, heilige Schriften, Gottes- und Menschenbild | Toleranz;<br>Fremdüberzeugung en verstehen;<br>religiöse Vorurteile kritisch reflektieren;<br>Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Vergleich mit dem Christentum benennen können | Selbstwirksamkeit<br>Selbstbehauptung<br>Selbstreflexion<br>Lernstrategien<br>Problemlösefähigkeit<br>Medienkompetenz<br>Engagement<br>Lernmotivation<br>Ausdauer<br>Kooperationsfähigkeit<br>Konstruktiver Umgang mit Konflikten<br>Konstruktiver Umgang mit Vielfalt | digitale Informationen zum Hinduismus recherchieren, bearbeiten und präsentieren (K1, K2, K3)<br><br>Erklärvideos(K1, K2, K3)  | Referate, Film, Textarbeit                                       | <b>Der Hinduismus (Wahlthema)</b>                                                 |
| <b>Aberglauben</b>                                                                                                                                                                                           | Sekten;<br>Okkultismus;                                                                                 | Aberglaube als menschliches                                                                                                                                                     | Selbstwirksamkeit<br>Selbstbehauptung                                                                                                                                                                                                                                  | Film (K1, K6)                                                                                                                  | Referat, Collage,                                                |                                                                                   |

|                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|                                                                                                       | Horoskope;<br>Glücksbringer;<br>kirchengeschichtlicher<br>Exkurs: Hexenverfolgung<br>zu Beginn der Neuzeit | Phänomen erkennen<br>und entlarven können<br>(Ursachen<br>herausstellen),<br>Wissen um<br>psychologische<br>Aspekte und um die<br>Gefahren für das<br>Leben                                                                                                                                                                                                                            | Selbstreflexion<br>Lernstrategien<br>Problemlösefähigkeit<br>Medienkompetenz<br>Engagement<br>Lernmotivation<br>Ausdauer<br>Kooperationsfähigkeit<br>Konstruktiver Umgang mit<br>Konflikten<br>Konstruktiver Umgang mit<br>Vielfalt                                          | Onlinerecherche zu<br>verschiedenen<br>Glaubensgemeinschaften<br>(K1)<br><br>Erklärvideos (K1, K2, K3) | Film,<br>Textarbeit |  |
| <b>Wahlthema:<br/>Liebe &amp; Beziehung<br/>Geschlechtsidentität<br/>Sterben und Tod<br/>(Hospiz)</b> |                                                                                                            | -können im Kontext<br>gesellschaftl.<br>Kontroversen einen<br>eigenen Standpunkt<br>formulieren und dabei<br>die Menschenwürde<br>als<br>wesentlichen<br>Maßstab<br>begreifen/erläutern<br>-können in ihrem<br>persönlichen Kontext<br>Lebensbereiche und<br>Konfliktsituationen<br>identifizieren,<br>die Entscheidungen<br>verlangen und<br>Verantwortungsübernahme<br>herausfordern | Selbstwirksamkeit<br>Selbstbehauptung<br>Selbstreflexion<br>Lernstrategien<br>Problemlösefähigkeit<br>Medienkompetenz<br>Engagement<br>Lernmotivation<br>Ausdauer<br>Kooperationsfähigkeit<br>Konstruktiver Umgang mit<br>Konflikten<br>Konstruktiver Umgang mit<br>Vielfalt |                                                                                                        |                     |  |

| Digitales Lernangebot Themen | Plattformen/Quellen                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Material / Medien                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jgst. 9<br>Buddhismus        | 12 Gesetze des Karmas, (mit eigenen Worten formulieren lassen)<br>Digitalisierte Mappe, B U D D H I S M U S I N S E I N E R G A N Z H E I T<br>Wissen und Praxislösungen für Sekundarstufe I und II<br>© 2003 Buddhistischer Verlag, Wuppertal, <a href="http://www.buddhismus-schule.de">www.buddhismus-schule.de</a> | Filme, begleitende Arbeitsblätter,<br>Kreativaufgaben,<br>Digitalisiert oder als ausgedrucktes<br>Arbeitsheft, Selbsttests |

### Jahrgangsstufe 10

| Inhalt                                                                                                                                                                                                 | Begriffe (Sprachbildung)                                                                                                                                            | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                               | ÜFK                                                                                                                                                                                                                                                                    | Medienbildung                                                                                                                             | Methoden                                                                        | Leistungs-<br>bewertung                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Differenzierung:</b> Binnendifferenzierung im Regelunterricht durch adaptiertes Arbeitsmaterial und zusätzliche Angebote                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                              |
| <b>Förder- und Forderkonzept :</b> Die Schüler und Schülerinnen erhalten fachbezogen eine zusätzliche Förder -und Forderung in ihrer Kompetenzbildung an fachausgegliederten Stellen im KGS-Schulleben |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                              |
| <b>Jesus von Nazareth – Reich-Gottes-Botschaft (Pflicht-thema)</b>                                                                                                                                     | Bibelzitate – Worte Jesu, Gleichnisse;<br>Bergpredigt (Aufbau, Seligpreisungen, Bezug zur Lebenswelt);<br>Jesus – ein Vorbild?!;<br>Glaubensvorstellungen und Werte | Auseinandersetzung mit der religiösen Botschaft;<br>eigenes Glaubensbild kritisch hinterfragen (Umgang mit komplexeren Texten wahrnehmen und verstehen)<br>-Auslegung von religiösen Texten und Konsequenzen reflektieren<br>- biblische Sprachformen unterscheiden und vertiefend deuten | Selbstwirksamkeit<br>Selbstbehauptung<br>Selbstreflexion<br>Lernstrategien<br>Problemlösefähigkeit<br>Medienkompetenz<br>Engagement<br>Lernmotivation<br>Ausdauer<br>Kooperationsfähigkeit<br>Konstruktiver Umgang mit Konflikten<br>Konstruktiver Umgang mit Vielfalt | Onlinerecherche zu Jesu Leben/seiner Präsenz/seiner Darstellung im Internet (K1)<br><br>Musikvideos analysieren (K6)<br><br>Film (K1, K6) | Steckbrief, Bibelarbeit, Film, Bilder der Kunst, Songtexte, Nachrichtenmaterial | Mappenführung, mündliche Leistung, Lernzielkontrolle, Projektarbeit, Referat |



|                                                            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Wahrheit und Lüge/<br/>Das Gewissen<br/>(Wahlthema)</b> | Dekalog,<br>Moral,<br>Werte,<br>Urteilsfindung | <p>moralische Urteilsfindung; auf sein Gewissen hören; Werte weitergeben und nach ihnen leben; aus religiöser Motivation und eigener Einsicht handeln; begründet urteilen</p> <p>kritische Auseinandersetzung mit Medien und Erkennen falscher Nachrichten im Internet</p> |  | <p>Texte, Videoclips und Fotoreihen digital produzieren (K1, K2, K3, K6)</p> <p>Musikvideos/Songtexte analysieren (K6)</p> <p>KI und Fake News (K3, K4, K5)</p> | <p>Dilemma-geschichten, Rollenspiel, Textarbeit, Film, Musik (z.B. „Gewissen“ von den Toten Hosen), Werbung, bildnerisch-klangliches Gestalten (Chagall)</p> |  |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>Digitales Lernangebot Themen</b>                                     | <b>Plattformen/Quellen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Material / Medien</b>                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Jgst. 10<br/>Jesus von Nazareth<br/>Hinduismus<br/>Wahrheit-Lüge</p> | <p><a href="https://religionsunterricht.net/blog/?fwp_klassenstufe=klasse-9-10">https://religionsunterricht.net/blog/?fwp_klassenstufe=klasse-9-10</a></p> <p>eDidact.de, Ideenbörse Ethik Sekundarstufe I, Heft 7, 03/2004, Olzog Verlag GmbH, digital.</p> <p><a href="https://www.fachverband-ethik.de/fileadmin/user_upload/Baden-Wu%CC%88rttemberg/dateien/unterrichtsmaterialien/Reader_Luege_und_Wahrhaftigkeit/H-06-49h-Luege_Wahr_01.pdf">https://www.fachverband-ethik.de/fileadmin/user_upload/Baden-Wu%CC%88rttemberg/dateien/unterrichtsmaterialien/Reader_Luege_und_Wahrhaftigkeit/H-06-49h-Luege_Wahr_01.pdf</a> -Reader Lüge und Wahrheit</p> | <p>Filme, begleitende Arbeitsblätter, Kreativaufgaben, Digitalisiert oder als ausgedrucktes Arbeitsheft, Selbsttest</p> |