



Gemeinschaftsschule mit Oberstufe der Stadt Reinfeld in Holstein

# **Schulinternes Fachcurriculum Religion SEK I**

## **Immanuel-Kant-Schule Reinfeld**

### **Stand: 29.04/2025**

### **Überfachliche Kompetenzen:**

Überfachliche Kompetenzen werden in allen Themenbereichen der Sek I und Sek II gefördert und gefordert. Die Schülerinnen und Schüler lernen strukturiert und systematisch Themenfelder zu erarbeiten und sind in der Lage, ihre Sicht darzulegen. Sie entwickeln eigene Meinungen zu den im Unterricht behandelten Themen und reflektieren sie kritisch. Des Weiteren werden in Zusammenarbeit mit anderen Schülerinnen und Schülern die sozialen Kompetenzen gefördert, was bedeutet, dass die Schülerinnen und Schüler lernen, kooperations- sowie konfliktfähig zu sein. Durch Präsentationen, Diskussionen und kreative Arbeitsnachweise werden die Schülerinnen und Schüler dazu motiviert, persönlichen Einsatz zu zeigen und ausdauernd zu arbeiten.

### **Personale Kompetenzen**

**Selbstwirksamkeit:** ... hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und glaubt an die Wirksamkeit des eigenen Handelns

**Selbstbehauptung:** ... entwickelt eine eigene Meinung, trifft eigene Entscheidungen und vertritt diese gegenüber anderen

**Selbstreflexion:** ... schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein und nutzt eigene Potenziale

### **Lernmethodische Kompetenzen**

**Lernstrategien:** ... geht beim Lernen strukturiert und systematisch vor, plant und organisiert eigene Arbeitsprozesse

**Problemlösefähigkeit:** ... kennt und nutzt unterschiedliche Wege, um Probleme zu lösen

**Medienkompetenz:** ... kann Informationen sammeln, aufbereiten, bewerten und präsentieren

### **Motivationale Einstellungen**

**Engagement:** ... setzt sich für Dinge ein, die ihr/ihm wichtig sind, zeigt Einsatz und Initiative

**Lernmotivation:** ... ist motiviert, Neues zu lernen und Dinge zu verstehen, strengt sich an, um sich zu verbessern

**Ausdauer:** ... arbeitet ausdauernd und konzentriert, gibt auch bei Schwierigkeiten nicht auf

## **Soziale Kompetenzen**

**Kooperationsfähigkeit:** ... arbeitet gut mit anderen zusammen, übernimmt Aufgaben und Verantwortung in Gruppen

**Konstruktiver Umgang mit Konflikten:** ... verhält sich in Konflikten angemessen, versteht die Sichtweisen anderer und geht darauf ein

**Konstruktiver Umgang mit Vielfalt:** ... zeigt Toleranz und Respekt gegenüber anderen und geht angemessen mit Widersprüchen um

## **Grundlegende Kompetenzen im Fach Religion sind:**

1. **Wahrnehmungs- und Darstellungsfähigkeit:** religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben
2. **Deutungsfähigkeit:** religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten
3. **Urteilsfähigkeit:** in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen
4. **Dialogfähigkeit:** am religiösen Dialog argumentierend teilnehmen
5. **Gestaltungsfähigkeit:** religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert verwenden

## **Förder- und Forderkonzept (neben der Ausgestaltung eines schulinternen Förderkonzepts):**

Die Schüler und Schülerinnen erhalten fachbezogen eine zusätzliche Förder -und Forderung in ihrer Kompetenzbildung an fachausgegliederten Stellen im KGS-Schulleben:

**Förder:** Sozialtraining (5/6. Jg.); Lernatelier; in besonderen Fällen mit Hilfe der Schulsozialarbeit, VHW, Verkehrserziehung (Rücksicht im Straßenverkehr); ...

**Forder:** Streitschlichter; Montagscast/Radio; AG- Angebote; Imma+-Kurse; SV-Arbeit; Ausübung diverser Ämter (Klassensprecher/vertretung, Ordnungsdienste, Technik, Fachvertretung, Betreuung/Unterstützung bei Sportabzeichen, HVV-Ralley

## **Differenzierung:**

Binnendifferenzierung im Regelunterricht durch adaptiertes Arbeitsmaterial und zusätzliche Angebote

## **Medienkompetenz (gekennzeichnet als K1, K2, K3, K4, K5, K6)**

K1: Suchen, K1: Verarbeiten, Aufbewahren

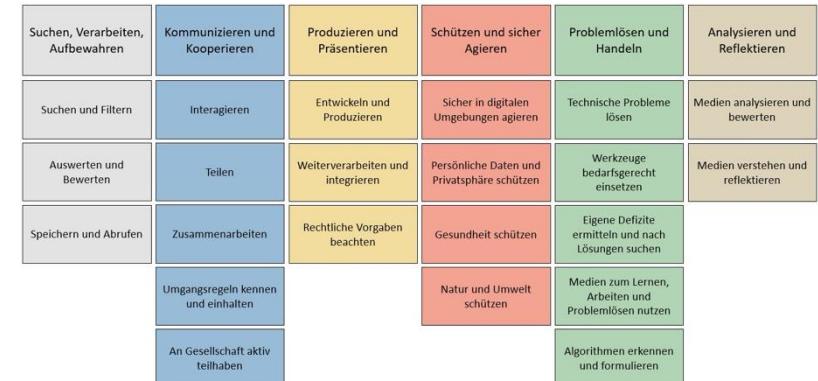
K2: Kommunizieren und Kooperieren

K3: Produzieren und Präsentieren

K4: Schützen und sicher Agieren

K5: Problemlösen und Handeln

K6 Analysieren und Reflektieren



Die Kompetenzbereiche sind im Original noch detaillierter ausformuliert und teilen sich auf einer dritten Ebene in weitere Teilkompetenzen.

<b>K1</b>	<b>Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren</b>	Browsen, Suchen und Filtern, Auswerten und Bewerten, Speichern und Abrufen
<b>K2</b>	<b>Kommunizieren und Kooperieren</b>	Interagieren, Teilen, Zusammenarbeiten, Umgangsregeln kennen/einhalten, An der Gesellschaft aktiv teilhaben
<b>K3</b>	<b>Produzieren und Präsentieren</b>	Entwickeln und produzieren, Weiterverarbeiten und Integrieren, Rechtliche Vorgaben beachten
<b>K4</b>	<b>Schützen und sicher Agieren</b>	Sicher in digital. Umgebungen agieren, Persönliche Daten und Privatsphäre, Gesundheit, (Sucht) Natur und Umwelt (Umweltauswirkungen digitaler Technologien) schützen
<b>K5</b>	<b>Problemlösen und Handeln</b>	Technische Probleme lösen, digital. Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen, eigene Defizite ermitteln/lösen (Strategien), Algorithmen erkennen und formulieren
<b>K6</b>	<b>Analysieren und Reflektieren</b>	Medien analysieren und bewerten, Medien in der digitalen Welt verstehen und reflektieren

**Leistungsbewertung:** Die in Religion erworbenen Medienkompetenzen fließen als integrale Bestandteile des fachlichen Lernens in die Leistungsbewertung mit ein.

Link zu praktischen Beispielen:

<https://medienberatung.iqsh.de/medienkompetenz-vermitteln.html>

## Jahrgangsstufe 5

Inhalt	Begriffe (Sprachbildung)	themenbezogene Kompetenzen	ÜFK	Medienbildung	Methoden	Leistungs- bewertung
<b>Differenzierung:</b> Binnendifferenzierung im Regelunterricht durch adaptiertes Arbeitsmaterial und zusätzliche Angebote						
<b>Förder- und Forderkonzept</b> Die Schüler und Schülerinnen erhalten fachbezogen eine zusätzliche Förder -und Forderung in ihrer Kompetenzbildung an fachausgegliederten Stellen im KGS-Schulleben (s.o.)						
<b>Der Einzelne und die Gemeinschaft</b>	Vertrauen, Hilfsbereitschaft; Konfliktbewältigung; Leben in Gemeinschaften (kirchl./schul./privat)	Toleranz; Wert von Gemeinschaft erkennen; Herausforderungen erkennen und annehmen	Selbstwirksamkeit Selbstbehauptung Selbstreflexion Problemlösefähigkeit Medienkompetenz Engagement Kooperationsfähigkeit Konstruktiver Umgang mit Konflikten Konstruktiver Umgang mit Vielfalt	eigenen Mediengebrauch kritisch hinterfragen (K4)  Regeln für die digitale Kommunikation entwickeln (K2)	Rollenspiel, Bildgeschichte, Gespräch, Collage, Film  <a href="#">(WHL: Heft-Mappenführung Informationsbeschaffung/Recherche Internet)</a>	Mappenführung, mündliche Leistung, Lernzielkontrolle, Projektarbeit, Referat
<b>Zeit und Umwelt Jesu</b>	Bevölkerungsgruppen/politische Situation zur Zeit Jesu; Jünger; Wohnsituation und Lebensunterhalt	Informationen zusammenstellen, geschichtlich-geographisches Wissen	Lernstrategien Medienkompetenz Engagement Lernmotivation Ausdauer Kooperationsfähigkeit	Onlinerecherche zu ausgewählten Themen (K1)  Film	Präsentationen/Referate, Plakate, Film, Ganzschrift: Erarbeitung des Buches „Julius und Benjamin“	

<b>Schöpfung</b>	Biblische Schöpfungsge-Schichten; weitere Schöpfungserzäh-lungen (z.B. Enuma Eisch); Schöpfer, naturwissenschaftliches Weltbild von der Entstehung der Welt, Urknall	Verantwortung für die Umwelt und das Leben übernehmen, Mythen anderer Völker kennen	<b>Selbstwirksamkeit</b> <b>Selbstbehauptung</b> <b>Selbstreflexion</b> <b>Problemlösefähigkeit</b> <b>Medienkompetenz</b> <b>Engagement</b> <b>Kooperationsfähigkeit</b> <b>Konstruktiver Umgang mit Konflikten</b> <b>Konstruktiver Umgang mit Vielfalt</b>	Schöpfungsgeschichte als Fotoreihe darstellen (K3)	Bibelarbeit, künstlerisches Gestalten, „Schöpfungs-spaziergang“, Collagen	
------------------	--	---	---	--	---	--

<b>Digitales Lernangebot Themen</b>	<b>Plattformen/Quellen</b>	<b>Material / Medien</b>
Jgst 5+6 Mensch, Bibel, Jesus Christus-Umwelt Jesu, Gleichnis	<a href="https://religionsunterricht.net/">https://religionsunterricht.net/</a>  „Die Geschichte von Jesus für Kinder“ (ca 1 Std.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hyBJTkKYpUg">https://www.youtube.com/watch?v=hyBJTkKYpUg</a>  „Meine allererste Kinderbibel, gondolino“, Büchlein 5 € „Palästina vor 2000 Jahren – ein Lernzirkel zur Zeit und Umwelt Jesu“, 15 RAAbits Religion,	Filme, begleitende Arbeitsblätter, Kreativaufgaben, Aufgaben zur Achtsamkeit (Selbstbesinnung)  Bibelfragen AB PDF-Datei ca. 40 S.

## Jahrgangsstufe 6

Inhalt	Begriffe (Sprachbildung)	Kompetenzen	ÜFK	Medienbildung	Methoden	Leistungs- bewertung
<b>Differenzierung:</b> Binnendifferenzierung im Regelunterricht durch adaptiertes Arbeitsmaterial und zusätzliche Angebote						
<b>Förder- und Forderkonzept</b> Die Schüler und Schülerinnen erhalten fachbezogen eine zusätzliche Förder -und Forderung in ihrer Kompetenzbildung an fachausgegliederten Stellen im KGS-Schulleben (s.o.)						
<b>Die Bibel als Buch</b>  (Exkurs: <i>Die Reformation</i> )	AT/NT – Entstehungsgeschichte, Einteilung der Bibel; Bibelarbeit  <i>Lebenslauf Martin Luthers;</i> <i>Kirchengeschichte (Mittelalter);</i> <i>evangelische und katholische Christen;</i> <i>Sünde; vom Ablass zum Angenommensein</i>	Bibelkompetenz (Umgang mit komplexeren Texten wahrnehmen und verstehen)  -Auslegung von religiösen Texten und Konsequenzen reflektieren  <i>kirchengeschichtliche Kenntnisse, Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Konfessionen kennen</i>	Lernstrategien Medienkompetenz Engagement Lernmotivation Ausdauer Kooperationsfähigkeit Konstruktiver Umgang mit Vielfalt	Online-Bibel und –Spiele als digitale Lernmöglichkeiten (K1)  <i>Onlinerecherche (K1)</i>  <i>Film (K1, K6)</i>  <i>Bibel (K1, K6)</i>	Textarbeit, Quiz, Rätsel, Film <b>(WHL: Bildbetrachtung)</b>  <i>Textarbeit, Film, Rollenspiel, Referat, Besuch von Gottesdiensten</i>	Mappenführun g, mündliche Leistung, Lernzielkontroll e, Projektarbeit, Referat, <b>Sketchnotes</b>

<b>Gleichnisse</b>	Definition, Textbeispiele, Entstehungszusammenhang, Aktualisierung Metapher Bildsprache Deutung Parabel	Bewertung, religiöse Sprache verstehen, Textgestaltung	Selbstwirksamkeit Selbstbehauptung Selbstreflexion Problemlösefähigkeit Medienkompetenz Engagement Kooperationsfähigkeit Konstruktiver Umgang mit Konflikten Konstruktiver Umgang mit Vielfalt	Online-Bibel (K1, K6) Gleichnisse in Form von Fotoreihen, Videos und/oder Hörspielen darstellen (K1, K3, K6)	Vergleich, Rollenspiel, eigenes Gleichnis schreiben
<b>Wahlthema: Gottesbild Gebet</b>  <b>Bibelgeschichten (Noah, Moses)</b>  <b>Interreligiöses Leben - aktuelle Feste</b>	AT/NT symbolisch allmächtig allwissend gütig allgegenwärtig	-bringen eigene Gottes-vorstellungen zum Ausdruck vergleichen kriteriengeleitet mit den Gottesvorstellungen anderer - kennen Vielfalt biblischer Gottesbilder, können Ausdrucksformen biblischen Glaubens beschreiben/erläutern	Selbstwirksamkeit Selbstbehauptung Selbstreflexion Problemlösefähigkeit Medienkompetenz Engagement Kooperationsfähigkeit Konstruktiver Umgang mit Konflikten Konstruktiver Umgang mit Vielfalt		Ringparabel von Lessing

Digitales Lernangebot Themen	Plattformen/Quellen	Material / Medien
Jgst 5+6 Mensch, Bibel, Jesus Christus-Umwelt Jesu, Gleichnis	<a href="https://religionsunterricht.net/">https://religionsunterricht.net/</a>  „Die Geschichte von Jesus für Kinder“ (ca 1 Std.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hyBJTkKYpUg">https://www.youtube.com/watch?v=hyBJTkKYpUg</a>  „Meine allererste Kinderbibel, gondolino“, 5 €  „Palästina vor 2000 Jahren – ein Lernzirkel zur Zeit und Umwelt Jesu“, 15 RAAbits Religion,	Filme, begleitende Arbeitsblätter, Kreativaufgaben, Aufgaben zur Achtsamkeit (Selbstbesinnung)  Bibelfragen AB PDF-Datei ca. 40 S.

## Jahrgangsstufe 7

Inhalt	Begriffe (Sprachbildung)	Kompetenzen	ÜFK	Medienbildung	Methoden	Leistungs- bewertung
<b>Differenzierung:</b> Binnendifferenzierung im Regelunterricht durch adaptiertes Arbeitsmaterial und zusätzliche Angebote						
<b>Förder- und Forderkonzept:</b> Die Schüler und Schülerinnen erhalten fachbezogen eine zusätzliche Förder -und Forderung in ihrer Kompetenzbildung an fachausgegliederten Stellen im KGS-Schulleben (s.o.)						
<b>Andere Religion: Judentum</b>	Geschichte; Feste, Symbole, Rituale, Synagoge und Thora; Gottes- und Menschenbild Glaubensbekenntnisse Sch'ma Israel Jahwe Monotheismus	Toleranz; Fremüberzeugungen verstehen; religiöse Vorurteile kritisch reflektieren; Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Vergleich mit dem Christentum benennen können  -Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung als unverzichtbare Elemente eines gelingenden Dialogs -unterscheiden dabei zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Ausprägungen religiöser Überzeugungen und nehmen einen eigenen und differenziert begründeten Standpunkt ein.	<a href="#">Selbstwirksamkeit</a> <a href="#">Selbstbehauptung</a> <a href="#">Selbstreflexion</a> <a href="#">Lernstrategien</a> <a href="#">Problemlösefähigkeit</a> <a href="#">Medienkompetenz</a> <a href="#">Engagement</a> <a href="#">Lernmotivation</a> <a href="#">Ausdauer</a> <a href="#">Kooperationsfähigkeit</a> <a href="#">Konstruktiver Umgang mit Konflikten</a> <a href="#">Konstruktiver Umgang mit Vielfalt</a>	digitale Informationen zum Judentum recherchieren, bearbeiten und präsentieren (K1, K3, K6)  Erklärvideos (K1, K2, K3)	Besuch einer Synagoge, Referat, Textarbeit, Film	Mappenführung , mündliche Leistung, Lernzielkontrolle, Projektarbeit, Referat

<b>Das Christentum</b>	Glaubensinhalte; Geschichte; Feste, Symbole, Rituale; Kirche und Konfessionen; Bibel; Gottes- und Menschenbild Glaubensbekenntnis Religionsstifter Zehn Gebote Messias Monotheismus Reich Gottes Psalm Vaterunser Bilderverbot Abendmahl Trinität	Kenntnis der Glaubensinhalte der christlichen Religion; Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Vergleich mit dem Judentum benennen können  -Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung als unverzichtbare Elemente eines gelingenden Dialogs  -unterscheiden dabei zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Ausprägungen religiöser Überzeugungen und nehmen einen eigenen und differenziert begründeten Standpunkt ein.	<b>Selbstwirksamkeit</b> <b>Selbstbehauptung</b> <b>Selbstreflexion</b> <b>Lernstrategien</b> <b>Problemlösefähigkeit</b> <b>Medienkompetenz</b> <b>Engagement</b> <b>Lernmotivation</b> <b>Ausdauer</b> <b>Kooperationsfähigkeit</b> <b>Konstruktiver Umgang mit Konflikten</b> <b>Konstruktiver Umgang mit Vielfalt</b>	virtuelle Kirchenerkundung (K6)  Onlinerecherche (K1) PowerPoint (K1, K2, K3)  Erklärvideos (K1, K2, K3)	Besuch von Kirchen oder kirchlichen Einrichtungen, Textarbeit, Referat, Film, Bibelarbeit	
------------------------	---	--	--	---	---	--

<b>Andere Religion: Islam</b>	Geschichte Feste, Symbole, Rituale, Gotteshaus: Moschee Koran die fünf Säulen; Gottes- und Menschenbild Prophet Allah Bilderverbot Monotheismus	Toleranz; Fremdüberzeugungen verstehen; religiöse Vorurteile kritisch reflektieren; Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Vergleich mit dem Christentum benennen können  -Wertschätzung, Empathie und respektvolle Begegnung als unverzichtbare Elemente eines gelingenden Dialogs -unterscheiden dabei zwischen lebensförderlichen und lebensfeindlichen Ausprägungen religiöser Überzeugungen und nehmen einen eigenen und differenziert begründeten Standpunkt ein.	<b>Selbstwirksamkeit</b> <b>Selbstbehauptung</b> <b>Selbstreflexion</b> <b>Lernstrategien</b> <b>Problemlösefähigkeit</b> <b>Medienkompetenz</b> <b>Engagement</b> <b>Lernmotivation</b> <b>Ausdauer</b> <b>Kooperationsfähigkeit</b> <b>Konstruktiver Umgang mit Konflikten</b> <b>Konstruktiver Umgang mit Vielfalt</b>	digitale Informationen zum Islam recherchieren, bearbeiten und präsentieren (K1, K2, K3)  Erklärvideos (K1, K2, K3)	Besuch einer Moschee, Referate, Film, Textarbeit	
-------------------------------	---	--	--	---	---	--

<b>Digitales Lernangebot Themen</b>	<b>Plattformen/Quellen</b>	<b>Material / Medien</b>
Jgst 7 Christentum Judentum Islam	Lernwerkstatt, Das Christentum kennen lernen, Kohlverlag Lernwerkstatt, Das Judentum kennen lernen, Kohlverlag Youtube: „Wie leben fundamentale Christen?“, Christ, Galileo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MQDg-UGTSSY">https://www.youtube.com/watch?v=MQDg-UGTSSY</a> „Mein geheimnisvoller Nachbar“ Jude, Galileo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5VFzQoWhPus">https://www.youtube.com/watch?v=5VFzQoWhPus</a> Lernwerkstatt, Das Islam kennen lernen, Kohlverlag, digitale Version Die fuenf Saeulen des Islam, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OKhnGe1gKsw">https://www.youtube.com/watch?v=OKhnGe1gKsw</a> Zu Gast bei einer muslimischen Familie, Galileo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cuD0HPgvLzA">https://www.youtube.com/watch?v=cuD0HPgvLzA</a> „Ich bin Muslim, aber...“, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bJDXkkvUrIs">https://www.youtube.com/watch?v=bJDXkkvUrIs</a>	Filme, begleitende Arbeitsblätter, Kreativaufgaben, Digitalisiert oder als ausgedrucktes Arbeitsheft, Selbsttests

## Jahrgangsstufe 8

Inhalt	Begriffe (Sprachbildung)	Kompetenzen	ÜFK	Medienbildung	Methoden	Leistungs- bewertung
<b>Differenzierung:</b> Binnendifferenzierung im Regelunterricht durch adaptiertes Arbeitsmaterial und zusätzliche Angebote						
<b>Förder- und Forderkonzept :</b> Die Schüler und Schülerinnen erhalten fachbezogen eine zusätzliche Förder -und Forderung in ihrer Kompetenzbildung an fachausgegliederten Stellen im KGS-Schulleben (s.o.)						
<b>Ich im Wandel ... (Erwachsen werden, Liebe, Konflikte, Gewissen)</b>	Person, Personalität, Menschenwürde, Pubertät, Verantwortung, Konflikt, Problemlösung, Orientierung, Maßstäbe, Schuld, Vergebung, Dilemma	-Positive/negative Erfahrungen im Kontext der Mitwelt wahrnehmen, differenziert beschreiben und reflektierend in Beziehung zu Normen, Vorbildern und Selbstbild setzen können -Ursachen und Folgen von Unrecht und Gewalt erkennen - Verantwortung übernehmen	<b>Selbstwirksamkeit</b> <b>Selbstbehauptung</b> <b>Selbstreflexion</b> <b>Lernstrategien</b> <b>Problemlösefähigkeit</b> <b>Medienkompetenz</b> <b>Engagement</b> <b>Lernmotivation</b> <b>Ausdauer</b> <b>Kooperationsfähigkeit</b> <b>Konstruktiver Umgang mit Konflikten</b> <b>Konstruktiver Umgang mit Vielfalt</b>	- eigene Präsentationen über sich anfertigen, um die eigene Auseinandersetzung mit sich zu fördern - eine Anti-Mobbing-Kampagne planen - Onlinerecherche über die Herkunft lebensrelevanter Marken (Shein, Temu, Amazon, Social Media) im Kontext globaler Gerechtigkeit	- Mappe über sich und seine eigene Entwicklung (Fotos, QR-Codes zu Videos, Lyrics, Gedichte, Zeichnungen) erzeugen - Auseinandersetzung mit Dilemmasituationen oder schwierigen Situationen im Klassengespräch	
<b>Glaube verändert sich (Theodizee, jeder Mensch ist ein Abbild Gottes, Hiob, Propheten, Konflikte in der Welt, Eintreten für Gerechtigkeit)</b>	Theodizee, Abbild Gottes, Leid, Auseinandersetzung, Verantwortung, Nachhaltigkeit, Gerechtigkeit, Erwachsen werden,	- Eigenen Glauben und Glaubensvorstellungen reflektieren und begründen - Leiden und Sterben als religiöse, menschliche Erfahrung einordnen und deuten	<b>Selbstwirksamkeit</b> <b>Selbstbehauptung</b> <b>Selbstreflexion</b> <b>Lernstrategien</b> <b>Problemlösefähigkeit</b> <b>Medienkompetenz</b> <b>Engagement</b> <b>Lernmotivation</b> <b>Ausdauer</b> <b>Kooperationsfähigkeit</b> <b>Konstruktiver Umgang mit Konflikten</b> <b>Konstruktiver Umgang mit Vielfalt</b>	- Themenkomplex Hospiz und die Frage nach der Würde im Sterben darstellen (PowerPoint, Collage, Plakat)		

<b>Reich-Gottes (unter Jesus Christus)</b>	Gerechtigkeit, Jesu Wirken im Hinblick auf Gegenwart und Zukunft, Buße, Evangelium, Gemeinschaft (Kinder Gottes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Religiöse Konzepte und Begriffe werden erlernt</li> <li>- Gesellschaftliche Ordnung und Standpunkte werden reflektiert</li> <li>- Reflexion über Nächstenliebe und Empathie und soziale Gerechtigkeit wird gefördert</li> </ul>	<p><b>Selbstwirksamkeit</b>  <b>Selbstbehauptung</b>  <b>Selbstreflexion</b>  <b>Lernstrategien</b>  <b>Problemlösefähigkeit</b>  <b>Medienkompetenz</b>  <b>Engagement</b>  <b>Lernmotivation</b>  <b>Ausdauer</b>  <b>Kooperationsfähigkeit</b>  <b>Konstruktiver Umgang mit Konflikten</b>  <b>Konstruktiver Umgang mit Vielfalt</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bibelarbeit für Fachkenntnisse über die Botschaft</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--

<b>Digitales Lernangebot Themen</b>	<b>Plattformen/Quellen</b>	<b>Material / Medien</b>
Jgst.8: Ich im Wandel; Glaube verändert sich; Reich Gottes	....	Filme, begleitende Arbeitsblätter, Kreativaufgaben, Digitalisiert oder als ausgedrucktes Arbeitsheft, Selbsttests

## Jahrgangsstufe 9

Inhalt	Begriffe (Sprachbildung)	Kompetenzen	ÜFK	Medienbildung	Methoden	Leistungsbewertung
<b>Differenzierung:</b> Binnendifferenzierung im Regelunterricht durch adaptiertes Arbeitsmaterial und zusätzliche Angebote						
<b>Förder- und Forderkonzept:</b> Die Schüler und Schülerinnen erhalten fachbezogen eine zusätzliche Förder- und Forderung in ihrer Kompetenzbildung an fachausgegliederten Stellen im KGS-Schulleben (s.o.)						
<b>Was ist Religion? Religionsbegriff</b>						
<b>Weltreligionen im Vergleich (Buddhismus / Hinduismus) (Wiedergeburt, Polytheismus, Kastensystem)</b>	Geschichte Feste, Symbole, Rituale, Gotteshaus, heilige Schriften, Gottes- und Menschenbild	Toleranz; Fremdüberzeugungen verstehen; religiöse Vorurteile kritisch reflektieren; Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Vergleich mit dem Christentum benennen können	<b>Selbstwirksamkeit Selbstbehauptung Selbstreflexion Lernstrategien Problemlösefähigkeit Medienkompetenz Engagement Lernmotivation Ausdauer Kooperationsfähigkeit Konstruktiver Umgang mit Konflikten Konstruktiver Umgang mit Vielfalt</b>	digitale Informationen zum Buddhismus recherchieren, bearbeiten und präsentieren (K1, K2, K3)  Erklärvideos (K1, K2, K3)	Referate, Film, Textarbeit, Besuch eines buddhistischen Zentrums	Mappenführung, mündliche Leistung, Lernzielkontrolle, Projektarbeit, Referat
<b>Der Hinduismus (gehört zu Weltreligionen im Vergleich)</b>	Geschichte Feste, Symbole, Rituale, Gotteshaus: Moschee, heilige Schriften, Gottes- und Menschenbild	Toleranz; Fremdüberzeugungen verstehen; religiöse Vorurteile kritisch reflektieren; Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Vergleich mit dem Christentum benennen können	<b>Selbstwirksamkeit Selbstbehauptung Selbstreflexion Lernstrategien Problemlösefähigkeit Medienkompetenz Engagement Lernmotivation Ausdauer Kooperationsfähigkeit Konstruktiver Umgang mit Konflikten Konstruktiver Umgang mit Vielfalt</b>	digitale Informationen zum Hinduismus recherchieren, bearbeiten und präsentieren (K1, K2, K3)  Erklärvideos(K1, K2, K3)	Referate, Film, Textarbeit	<b>Der Hinduismus (Wahlthema)</b>
<b>Aberglauben</b>	Sekten; Okkultismus;	Aberglaube als menschliches	<b>Selbstwirksamkeit Selbstbehauptung</b>	Film (K1, K6)	Referat, Collage,	

	Horoskope; Glücksbringer; kirchengeschichtlicher Exkurs: Hexenverfolgung zu Beginn der Neuzeit	Phänomen erkennen und entlarven können (Ursachen herausstellen), Wissen um psychologische Aspekte und um die Gefahren für das Leben	<b>Selbstreflexion</b> <b>Lernstrategien</b> <b>Problemlösefähigkeit</b> <b>Medienkompetenz</b> <b>Engagement</b> <b>Lernmotivation</b> <b>Ausdauer</b> <b>Kooperationsfähigkeit</b> <b>Konstruktiver Umgang mit</b> <b>Konflikten</b> <b>Konstruktiver Umgang mit</b> <b>Vielfalt</b>	Onlinerecherche zu verschiedenen Glaubensgemeinschaften (K1)  Erklärvideos (K1, K2, K3)	Film, Textarbeit	
<b>Wahlthema:</b> <b>Liebe &amp; Beziehung</b> <b>Geschlechtsidentität</b> <b>Sterben und Tod</b> <b>(Hospiz)</b>		-können im Kontext gesellschaftl. Kontroversen einen eigenen Standpunkt formulieren und dabei die Menschenwürde als wesentlichen Maßstab begreifen/erläutern -können in ihrem persönlichen Kontext Lebensbereiche und Konfliktsituationen identifizieren, die Entscheidungen verlangen und Verantwortungsübernahme herausfordern	<b>Selbstwirksamkeit</b> <b>Selbstbehauptung</b> <b>Selbstreflexion</b> <b>Lernstrategien</b> <b>Problemlösefähigkeit</b> <b>Medienkompetenz</b> <b>Engagement</b> <b>Lernmotivation</b> <b>Ausdauer</b> <b>Kooperationsfähigkeit</b> <b>Konstruktiver Umgang mit</b> <b>Konflikten</b> <b>Konstruktiver Umgang mit</b> <b>Vielfalt</b>			

Digitales Lernangebot Themen	Plattformen/Quellen	Material / Medien
Jgst. 9 Buddhismus	12 Gesetze des Karmas, (mit eigenen Worten formulieren lassen) Digitalisierte Mappe, B U D D H I S M U S I N S E I N E R G A N Z H E I T Wissen und Praxislösungen für Sekundarstufe I und II © 2003 Buddhistischer Verlag, Wuppertal, <a href="http://www.buddhismus-schule.de">www.buddhismus-schule.de</a>	Filme, begleitende Arbeitsblätter, Kreativaufgaben, Digitalisiert oder als ausgedrucktes Arbeitsheft, Selbsttests

## Jahrgangsstufe 10

Inhalt	Begriffe (Sprachbildung)	Kompetenzen	ÜFK	Medienbildung	Methoden	Leistungs-bewertung
<b>Differenzierung:</b> Binnendifferenzierung im Regelunterricht durch adaptiertes Arbeitsmaterial und zusätzliche Angebote						
<b>Förder- und Forderkonzept :</b> Die Schüler und Schülerinnen erhalten fachbezogen eine zusätzliche Förder -und Forderung in ihrer Kompetenzbildung an fachausgegliederten Stellen im KGS-Schulleben						
<b>Jesus von Nazareth – Reich-Gottes-Botschaft (Pflicht-thema)</b>	Bibelzitate – Worte Jesu, Gleichnisse; Bergpredigt (Aufbau, Seligpreisungen, Bezug zur Lebenswelt); Jesus – ein Vorbild?!; Glaubensvorstellungen und Werte	Auseinandersetzung mit der religiösen Botschaft; eigenes Glaubensbild kritisch hinterfragen (Umgang mit komplexeren Texten wahrnehmen und verstehen) -Auslegung von religiösen Texten und Konsequenzen reflektieren - biblische Sprachformen unterscheiden und vertiefend deuten	<b>Selbstwirksamkeit</b> <b>Selbstbehauptung</b> <b>Selbstreflexion</b> <b>Lernstrategien</b> <b>Problemlösefähigkeit</b> <b>Medienkompetenz</b> <b>Engagement</b> <b>Lernmotivation</b> <b>Ausdauer</b> <b>Kooperationsfähigkeit</b> <b>Konstruktiver Umgang mit Konflikten</b> <b>Konstruktiver Umgang mit Vielfalt</b>	Onlinerecherche zu Jesu Leben/seiner Präsenz/seiner Darstellung im Internet (K1)  Musikvideos analysieren (K6)  Film (K1, K6)	Steckbrief, Bibelarbeit, Film, Bilder der Kunst, Songtexte, Nachrichtenmaterial	Mappenführung, mündliche Leistung, Lernzielkontrolle, Projektarbeit, Referat

<b>Wahrheit und Lüge/ Das Gewissen (Wahlthema)</b>	Dekalog, Moral, Werte, Urteilsfindung	<p>moralische Urteilsfindung; auf sein Gewissen hören;</p> <p>Werte weitergeben und nach ihnen leben; aus religiöser Motivation und eigener Einsicht handeln; begründet urteilen</p> <p>kritische Auseinandersetzung mit Medien und Erkennen falscher Nachrichten im Internet</p>	<p>Texte, Videoclips und Fotoreihen digital produzieren (K1, K2, K3, K6)</p> <p>Musikvideos/Songtexte analysieren (K6)</p> <p>KI und Fake News (K3, K4, K5)</p>	<p>Dilemma-geschichten, Rollenspiel, Textarbeit, Film, Musik (z.B. „Gewissen“ von den Toten Hosen), Werbung, bildnerisch-klangliches Gestalten (Chagall)</p>	
--	--	---	---	--	--

Digitales Lernangebot Themen	Plattformen/Quellen	Material / Medien
Jgst. 10 Jesus von Nazareth Hinduismus Wahrheit-Lüge	<p><a href="https://religionsunterricht.net/blog/?fwp_klassenstufe=klasse-9-10">https://religionsunterricht.net/blog/?fwp_klassenstufe=klasse-9-10</a></p> <p>eDidact.de, Ideenbörse Ethik Sekundarstufe I, Heft 7, 03/2004, Olzog Verlag GmbH, digital.</p> <p><a href="https://www.fachverband-ethik.de/fileadmin/user_upload/Baden-Wu%CC%88rttemberg/dateien/unterrichtsmaterialien/Reader_Luege_und_Wahrhaftigkeit/H-06-49h-Luege_Wahr_01.pdf">https://www.fachverband-ethik.de/fileadmin/user_upload/Baden-Wu%CC%88rttemberg/dateien/unterrichtsmaterialien/Reader_Luege_und_Wahrhaftigkeit/H-06-49h-Luege_Wahr_01.pdf</a> -Reader Lüge und Wahrheit</p>	Filme, begleitende Arbeitsblätter, Kreativaufgaben, Digitalisiert oder als ausgedrucktes Arbeitsheft, Selbsttest