

Schulinternes Fachcurriculum Spanisch

Sekundarstufe I

Immanuel-Kant-Schule Reinfeld

Stand: 06/2025

Schulinternes Fachcurriculum Spanisch

Klassenstufe 7

Immanuel-Kant-Schule Reinfeld

Unterricht (Themen und Inhalte)		grundlegende Kompetenzen	überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz*	Differenzierung
1. ¡Hola!	<ul style="list-style-type: none"> - Auskunft über sich selbst geben - Besonderheiten des spanischen Alphabets und Interpunktion 	Sprechen: sagen, wie man heißt und woher man kommt	soziale Kompetenz: neu zusammengesetzte Lerngruppe lernt sich in gegenseitigen Vorstellungen kennen motivationale Einstellung	Hilfsmittel und Medien: <ul style="list-style-type: none"> - themenorientiertes Arbeiten mit dem Lehrbuch - digitaler Unterrichtsassistent des Lehrbuchs - Anton App zum Erwerb des themenspezifischen Wortschatzes - ggf. Goodnotes, Keynote und Weitere 	<ul style="list-style-type: none"> - nach jeder Lektion Selbstevaluation mittels <i>autocontrol</i> (Arbeitsheft) und <i>evaluación</i> (Lehrbuch) - im Anschluss an Selbsteinschätzung/ Lernstandsüberprüfung ggf. vertiefende o. Wiederholungsarbeit mit lehrwerksinternen Differenzierungsaufgaben im Förderheft - bei Bedarf wird weiteres Material individuell von der Lehrkraft zur Verfügung gestellt
2. ¿Qué tal?	<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung und Verabschiedung - sich über das Befinden austauschen - fragen, woher jemand kommt - sich und andere vorstellen - Nachmittagsaktivitäten 	Sprechen, Seh- und Hörverstehen	soziale Kompetenz: kooperative Zusammenarbeit im Zuge von Dialogen		
3. El alfabeto	<ul style="list-style-type: none"> - Themenwortschatz Klassenraum 	Sprechen Hören	lernmethodische Kompetenzen		

* Es handelt sich bei den Punkten unter Medienkompetenz lediglich um Vorschläge, die Umsetzung obliegt der Lehrkraft und den individuellen Voraussetzungen der Lerngruppe. Dies ist dem Umstand geschuldet, dass in Jahrgang 7 und 8 nicht flächendeckend digital gearbeitet wird. Zudem liegt im Sprachanfangsunterricht der Schwerpunkt auf dem Erwerb von Sprachwissen und Wortschatz. Dies wird unterstützt durch die Verwendung von digitalen Lernapps wie beispielsweise Anton zur Wortschatzarbeit.

Unterricht (Themen und Inhalte)		grundlegende Kompetenzen	überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz*	Differenzierung
4. En mi casa	<ul style="list-style-type: none"> - buchstabieren und Schreibweise eines Wortes erfragen - sein Zimmer vorstellen - sagen, wo sich etwas befindet - die Zimmer in einer Wohnung benennen - sagen, was man nach der Schule macht - Fragen stellen 	<p>Sprechen Hören dialogisches Sprechen</p>	<p>personale Kompetenz</p>		<ul style="list-style-type: none"> - lektionsabschließende <i>punto final</i>-Aufgabe kann auf unterschiedlichen Niveaus bearbeitet werden - individueller Wortschatzaufbau per Anton App
5. Los meses y los días de la semana	<ul style="list-style-type: none"> - Zahlen bis 31 - Datum - Geburtstag erfragen und angeben 	<p>Sprechen</p>	<p>soziale Kompetenz: kooperative Zusammenarbeit</p>		
6. Mi familia	<ul style="list-style-type: none"> -seine Familie vorstellen -seine Familie beschreiben -sagen, wie alt man ist 	<p>Monologisches und dialogisches Sprechen Globales und selektives Hör- und Sehverstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - personale Kompetenz soziale Kompetenz - motivationale Einstellung - lernmethodische Kompetenzen 		

Unterricht (Themen und Inhalte)		grundlegende Kompetenzen	überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz*	Differenzierung
7. La hora	<ul style="list-style-type: none"> -sagen, was man (nicht) möchte -einen Grund erfragen und angeben - Zahlen bis 60 - Uhrzeiten/ Tageszeiten 	<p>Schreiben Sprechen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - soziale Kompetenz - motivationale Einstellung 		

Schulinternes Fachcurriculum Spanisch

Klassenstufe 8

Immanuel-Kant-Schule Reinfeld

Unterricht (Themen und Inhalte)		grundlegende Kompetenzen	überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz	Differenzierung
1. En nuestro colegio	<ul style="list-style-type: none"> - die Schule beschreiben - über den Schultag sprechen - eine E-Mail schreiben - Zustimmung und Ablehnung ausdrücken 	<p>Sprechen</p> <p>Schreiben</p> <p>Hörverstehen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - soziale Kompetenz - personale Kompetenz - motivationale Einstellung 	K1.1.4. Relevante Quellen identifizieren und zusammenführen: Onlinerecherche nach spanischsprachigen Schulen	s. Jahrgang 7
2. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?	<ul style="list-style-type: none"> - Themenwortschatz Freizeitaktivitäten - über Vorlieben sprechen 	Sprechen über Hobbys	Selbstkompetenz: SuS trauen sich, aufgrund einer angenehmen Lernatmosphäre sowie konstruktivem Umgang mit Fehlern, zu sprechen.	Vorrangig K5.4. Effektive digitale Lernmöglichkeiten finden, bewerten und nutzen.	
3. Mis amigos	<ul style="list-style-type: none"> - Aussehen beschreiben - Verabredungen treffen - sagen, was jdm. gefällt - Geburtstag 	<p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</p> <p>Sprechen</p>	soziale Kompetenz: kooperative Zusammenarbeit		
4. En Valencia	<ul style="list-style-type: none"> - eine Stadt vorstellen - Weg erfragen - Wegbeschreibung - Aufforderungen formulieren 	<p>Lesen und Schreiben</p> <p>Sprechen</p>	Lernmotivation und Kooperationsfähigkeit	K1.1.2. Suchstrategien nutzen und weiterentwickeln	

Unterricht (Themen und Inhalte)		grundlegende Kompetenzen	überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz	Differenzierung
5. Por fin vacaciones (durch lehrwerksbasierte Lektüre <i>Un vecino muy raro</i> ersetzbar)	<ul style="list-style-type: none"> - Bestellung in <i>Cafetería</i> - sagen, was einem an einer Stadt (nicht) gefällt - telefonieren - über Pläne sprechen - über Ferien sprechen - über das Wetter sprechen - eine Postkarte/ einen Brief schreiben 	Lesen und Schreiben Sprechen und Sprachmittlung	lernmethodische Kompetenzen: Selbstreflexion über Schreibprodukt	Ggf. K3.1.1. mehrere technische Bearbeitungswerkzeuge kennen und anwenden (<i>punto final</i>)	Lesetagebuch bzw. Aufgaben bezüglich des Leseverstehens können auf verschiedenen Niveaus bearbeitet werden.

Schulinternes Fachcurriculum Spanisch

Klassenstufe 9

Immanuel-Kant-Schule Reinfeld

Unterricht (Themen und Inhalte)		grundlegende Kompetenzen	überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz	Differenzierung
1. ¡Bienvenidos a mi barrio!	sagen, was jemandem (nicht) gefällt - sagen, was jemand gerade tut - Vermutungen anstellen - seinen Lieblingsort beschreiben	globales und selektives Lesen monologisches Sprechen	lernmethodische Kompetenzen	Vorrangig K3.1: Präsentation zu <i>Mi barrio</i> mit Keynote erstellen alternativ: Eine Antwort auf eine Annonce schreiben	s. Jahrgang 7
2. ¿Qué te duele?	- Körperteile benennen - über Befinden sprechen	dialogisches Sprechen	lernmethodische Kompetenzen	K3.1: Einen Live-Kommentar zu einem Fußballspiel mit einem Audio-Tool aufnehmen	
3. En el instituto	- über die Schule sprechen - seine schulischen Stärken und Schwächen beschreiben - seinen Tagesablauf beschreiben - über außerschulische Aktivitäten sprechen - über Sport sprechen - über ein Land sprechen - die Sehenswürdigkeiten	selektives Hören Sprachmittlung und Sprechen	lernmethodische Kompetenzen		

Unterricht (Themen und Inhalte)		grundlegende Kompetenzen	überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz	Differenzierung
4. De paseo por España	einer Stadt vorstellen - etwas vergleichen - jemanden höflich ansprechen	selektives Lesen selektives und detailliertes Hören	- lernmethodische Kompetenzen - motivationale Kompetenz		
5. Hacer la compra	- Lebensmittel einkaufen - ein Rezept verstehen	selektives Lesen dialogisches Sprechen	- lernmethodische Kompetenzen - soziale Kompetenz		
6. No siempre es fácil	- sich bei Tisch unterhalten - über Mahlzeiten sprechen - über Vergangenes sprechen - über Erlebnisse berichten - zeitliche Abfolgen beschreiben	dialogisches Sprechen globales Lesen	lernmethodische Kompetenzen		

Unterricht (Themen und Inhalte)		grundlegende Kompetenzen	überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz	Differenzierung
7. Mi viaje a México	<ul style="list-style-type: none"> - ein Land beschreiben und seine Eckdaten vorstellen - Erlebnisse erzählen - reagieren, wenn jemand erzählt - Eindrücke einer Reise schildern 	monologisches und dialogisches Sprechen	lernmethodische Kompetenzen	<p>K2.1: Über einen Chat zum Thema „Urlaub/ Ferien“ miteinander interagieren</p> <p><i>alternativ:</i></p> <p>K3.1: Präsentation zu <i>México, tierra de contrastes</i> mit Keynote erstellen</p>	
8. Los medios y yo	ggf. Lesen einer Lektüre (fakultativ, z.B. <i>¡Desconecta!</i>)	globales und selektives Lesen	<ul style="list-style-type: none"> - lernmethodische Kompetenzen - motivationale Kompetenz 		Lesetagebuch bzw. Aufgaben bezüglich des Leseverstehens können auf verschiedenen Niveaus bearbeitet werden.

Unterricht (Themen und Inhalte)		grundlegende Kompetenzen	überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz	Differenzierung
1. España: entre el mar y la montaña	<ul style="list-style-type: none"> - über Besonderheiten Spaniens sprechen - sich auf einer Landkarte orientieren - erzählen, wie etw. früher war - Situationen von früher und heute vergleichen - über Vor- und Nachteile des Stadt- und Landlebens sprechen 	globales und selektives Hörverstehen selektives Leseverstehen	lernmethodische Kompetenzen: Nutzen verschiedener Wege, um Probleme (kreativ) zu lösen; Nutzen verschiedene Medien, um Informationen zu sammeln (Wörterbücher, Schulbücher, Internet etc.)	K 6: Analysieren und Reflektieren: SuS erkennen Chancen und Risiken des Mediengebrauchs und reflektieren den eigenen K3: Produzieren und Präsentieren: SuS produzieren eine Präsentation über Attraktionen in Deutschland und eine Seite einer (Online-)Zeitung	s. Jahrgang 7
2. La vida en familia	<ul style="list-style-type: none"> - über Aufgaben zu Hause sprechen - argumentieren und Streitgespräche führen - etw. ablehnen und Alternativen vorschlagen - über sein Interesse sprechen - Wiederholungen vermeiden 	dialogisches Sprechen/Schreiben: eine Diskussion präsentieren, eine Geschichte schreiben	soziale Kompetenz: SuS verstehen, was andere denken und fühlen und gehen auf andere ein; gehen (auch in Diskussionen) respektvoll miteinander um	K2: Kommunizieren und Kooperieren: SuS geben Verhaltensregeln der (Online-)Kommunikation wieder und beachten diese. K3: Produzieren und Präsentieren: Produzieren (komplexe) digitale Inhalte (z.B. Texte, Tabellen, Bilder, Audioquellen) und veröffentlichen diese in unterschiedlichen Formaten	

Unterricht (Themen und Inhalte)		grundlegende Kompetenzen	überfachliche Kompetenzen	Medienkompetenz	Differenzierung
3. El intercambio	<ul style="list-style-type: none"> - Wünsche, Hoffnungen und Verbote ausdrücken - sagen, was man (nicht) mag und einen stört - über kulturelle Unterschiede sprechen - sich differenziert äußern 	<p>monologisches Sprechen</p> <p>Sprachmittlung: über kulturelle Unterschiede sprechen</p>	<p>personale Kompetenz: Begründet seine Meinung und vertritt diese; weiß, was sie/er will und nicht will</p>	<p>K5: Problemlösen und Handeln: Finden effektiver und geeigneter Lernmöglichkeiten, Bewertung und Nutzung dieser</p> <p>K2: Kommunizieren und Kooperieren: SuS kennen Verhaltensregeln bei digitaler Kommunikation und setzen diese beim Schreiben einer Abschiedskarte und einer E-Mail um</p>	
4. La América hispano-hablante	<ul style="list-style-type: none"> - Aussagen über die Geografie, Geschichte und Kulturen Lateinamerikas machen - Meinungen und Zweifel äußern - Handlungen vergleichen 	<p>selektives Hörverstehen</p> <p>Lesen: ein Interview lesen und zusammenfassen</p> <p>Sprachmittlung: über argentinische Bräuche sprechen</p>	<p>motivationale Einstellung: Lernende haben Lust, etwas Neues zu lernen, setzen sich Ziele und versuchen, diese auch zu erreichen</p>	<p>K1: Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren: Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren</p> <p>K3: Produzieren und Präsentieren: Produktion eines Videos über Schulweg</p>	

Die Sprachbildung gemäß Fachanforderungen geschieht fortlaufend anhand des folgenden Lehrwerkes:

Jahrgang 7-10: *¡Apúntate! Nueva edición* (2016), Cornelsen (Band 1-3)

Die Details sind den Vokabellisten am Ende jeder Lektion sowie der dazugehörigen Grammatik zu entnehmen. Die Themen der Lektionen decken die Themenbereiche der Fachanforderungen ab.

Auf dem grundlegenden Niveau hat die passive Sprachbeherrschung (Hören/ Lesen) mehr Gewicht als die aktive, d.h. auch, dass ein Kommunikationsakt als geglückt gilt, wenn die Verständigung zustande kommt, jedoch grammatisch fehlerhaft und lexikalisch äußerst eingeschränkt ist. Auf dem mittleren und erweiterten Niveau sind gemäß dem übergeordneten Ziel der fremdsprachlichen Kommunikationsfähigkeit die verschiedenen Kompetenzbereiche komplexer; d.h. der Anspruch an lexikalische und grammatische Präzision steigt ebenso wie die aktive Sprachanwendung (Sprechen/ Schreiben/ Sprachmitteln) in anspruchsvolleren Kontexten (s.u.).

Im Laufe der Sek. I wird mindestens eine Lektüre verpflichtend bearbeitet. Außerdem findet sowohl im 7. Jahrgang als auch im 10. Jahrgang eine Sprechprüfung statt. Außerdem können einzelne Lektionen, unter Berücksichtigung der grammatikalischen Neuerungen der Lektion, durch eine ggf. weitere Lektüre ersetzt werden.

Unterschiedliche Leistungsanforderungen im Wahlpflichtfach Spanisch

Folgende Abstufungen geben grobe Anhaltspunkte aufgrund des angenommenen unterschiedlichen Leistungsvermögens der Schülerinnen und Schüler.

Grundniveau:

Reproduktion der Lektionsinhalte

- auswendig lernen
- Kommunikation mit geringen sprachlichen Mitteln, auch nonverbal (Gesten)

Mittleres Niveau:

Reproduktion und Reorganisation der Lektionsinhalte

- Variation bekannter Sachverhalte/ gelernten „Sprachmaterials“

- Kommunikation sprachlich sicherer und flexibler in den behandelten Themen

Erweitertes Niveau:

Transfer

- selbstständiger Umgang mit dem Gelernten (z.B. umschreiben)
- Kreativität
- Übertragung auf neue, unbekannte Situationen und Themen
- Kommunikation in sprachlich komplexen Sachverhalten (z.B. Meinungen äußern und begründen, überzeugen...)

Leistungsbewertung im Fach Spanisch

Die Gesamtbewertung der Leistung der Schülerinnen und Schüler resultiert nach fachlicher und pädagogischer Abwägung aus den Ergebnissen der Unterrichtsbeiträge und der Leistungsnachweise (4 Klassenarbeiten und gleichwertige Leistungsnachweise, max. 1 pro Schuljahr), wobei die Unterrichtsbeiträge vorrangig berücksichtigt werden.¹

Die Unterrichtsbeiträge sind vielseitig (Mitarbeit im Unterricht, Hausaufgaben, Testergebnisse, Mappenführung ...) und decken alle funktional-kommunikativen Kompetenzen (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben, Sprachmitteln) ab. Alle Klassenarbeiten enthalten verpflichtend einen Aufgabenteil zur Überprüfung der Schreibkompetenz.

Gleichwertige Leistungsnachweise in der Fremdsprache Spanisch

Neben Klassenarbeiten können als mögliche Nachweise zur Leistungsbeurteilung u. a. auch mündliche Prüfungen und folgende Einzel-, Partner- oder Gruppenunterrichtsbeiträge herangezogen werden:

Im Bereich des Mündlichen und des Sprachhandelns:

¹ Vgl. Ministerium für Schule Bildung und Berufsbildung: Fachanforderungen Spanisch. Allgemeinbildende Schulen. Sekundarstufe I. Sekundarstufe II, Kiel 2015, S. 35.

- monologisch: Präsentation (eines Aspektes) eines Themas (z.B. Landeskunde, persönliche Berichte, Versprachlichung visueller Impulse)
- dialogisch: Erarbeitung eines Dialogs/Rollenspiels/Interviews, Teilnahme an einer Debatte
- Sprachmittlung (Simulation)

Bewertung:

Neben der Bewertung der kommunikativ-inhaltlichen Ebene mit den Schlüsselqualitäten Sprachfluss (Aussprache, Intonation), Sprachangemessenheit (situations- und adressatengerechte Redemittel) und Sprachrichtigkeit sind ggf. weitere Aspekte wie z.B. non-verbale Kommunikationselemente, Floskeln, Umschreibungen, etc. zur Beurteilung der Leistung (verstehen-reagieren-sprechen) hinzuzuziehen.

Im Bereich des Schriftlichen:

- Texte bearbeiten (geschlossene und/bzw. offene Aufgabenformen)
- Texte verfassen (unter Beachtung textsortenspezifischer Merkmale) z.B. Briefe, Tagebucheinträge, Berichte, E-Mails etc. und/oder kreative Aufgaben: Gedichte, Geschichten (weiter)schreiben, ...

Bewertung:

Neben den klassischen Beurteilungsbereichen Inhalt, Korrektheit und Ausdrucksvermögen sind weitere Bezugsgrößen die Struktur und die Stimmigkeit des Textes sowie ggf. der Adressatenbezug.

Qualitätsentwicklung und -sicherung: Evaluation des schulinternen Fachcurriculums

Das schulinterne Curriculum stellt keine starre Größe dar, sondern ist als „lebendes Dokument“ zu betrachten. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachkonferenz (als professionelle Lerngemeinschaft) trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.