

# **Schulinternes Fachcurriculum **Weltkunde 10****

**Immanuel-Kant-Schule Reinfeld:**

**Stand: **06/2025****

**Schulinternes Fachcurriculum Weltkunde**

**Klassenstufe 10**

**Immanuel-Kant-Schule-Reinfeld**

| Unterricht (Thema und Inhalt)                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Überfachliche Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sprachbildung                                                                                                                                                                                                                                                                              | Differenzierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Medienkompetenz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | grundlegende Kompetenzen                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Gleichberechtigung</p> <p>- eine Frage der individuellen Lebensgestaltung</p> | <p>Sind Mädchen und Jungen, Frauen und Männer gleich?</p> <p>Norm und Wirklichkeit in Deutschland</p> <p>Historischer Überblick über die Entwicklung der Gleichberechtigung</p> <p>Rollenverteilung in Kino und Fernsehen</p> <p>Gleiche Chancen im Beruf?</p> <p>Sexuelle Identität</p> | <p>Selbstreflexion, Problemlösefähigkeit, Medienkompetenz, Kooperationsfähigkeit, Selbstwirksamkeit, Lernstrategien, Konstruktiver Umgang mit Vielfalt, Engagement, Ausdauer, Konstruktiver Umgang mit Konflikten, Lernmotivation, Lernmethodische Kompetenzen</p> <p>Selbstkompetenzen (Selbstbehauptung)</p> | <p>Typisch weiblich/typisch männlich, Unterscheidung zwischen Sex und Gender, biologisches Geschlecht, bisexuell, Elterngeld, heterosexuell, homosexuell, Norm, Regenbogenfamilie, sexuelle Identität, transsexuell</p> <p>Rollenklischees, Gleichberechtigung, tradierte Rollenbilder</p> | <p>Wortlisten und Definitionen, Tippkarten, differenzierte Karten, farbcodierte Arbeitsblätter, differenzierte Arbeitsaufträge, Partner- und Gruppenarbeit, Stationenlernen, aktuelle Bezüge, problembasiertes Lernen, visuelle Unterstützung, angepasste Lesetexte, offene und geschlossene Aufgabenformate, Wahlaufgaben, Erklärvideos.</p> | <p>Digitalisierung: mögliche Aspekte</p> <p>Internet-Recherche zum Thema Unterschied zwischen biologischem und sozialem Geschlecht und zum Thema Rechtslage in Bezug auf Gleichberechtigung auf die Vielfalt sexueller Orientierung</p> <p>aktuelle Entwicklung zum Thema Elterngeld recherchieren (<a href="http://www.schleswig-holstein.de">www.schleswig-holstein.de</a>)</p> <p>Referate mit digitaler Präsentation erstellen</p> | <p>Kennen und verstehen</p> <p>Beurteilen und bewerten</p> <p>Methoden anwenden</p> <p>Handeln</p> |

| Unterricht (Thema und Inhalt) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Überfachliche Kompetenzen | Sprachbildung | Differenzierung | Medienkompetenz | grundlegende Kompetenzen |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|-----------------|-----------------|--------------------------|
|                               | Die SchülerInnen sollen in der Themeneinheit zwischen dem sozialen und biologischen Geschlecht differenzieren lernen. Es werden typische weibliche und männliche Rollenklischees dargestellt. Dabei sollen die SchülerInnen sich mit den Voraussetzungen, aktuellen Entwicklungen und Strategien zur Gewährleistung der Gleichberechtigung der Geschlechter in Deutschland und weltweit auseinandersetzen. |                           |               |                 |                 |                          |

| Unterricht (Thema und Inhalt) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Überfachliche Kompetenzen | Sprachbildung | Differenzierung | Medienkompetenz | grundlegende Kompetenzen |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|-----------------|-----------------|--------------------------|
|                               | <p>Methode:</p> <p>Wandzeitung erstellen</p> <p>Umfrage zu Berufswünschen von Mädchen und Jungen ihrer Altersklasse erstellen, durchführen und auswerten</p> <p>Perspektivwechsel einnehmen</p> <p>Interview präsentieren</p> <p>Karikaturen auswerten/interpretieren</p> <p>Tabellen erstellen</p> <p>Diskussionen führen</p> <p>Geschichten oder Storyboards gestalten</p> <p>Ergebnisse im Gruppenpuzzle vortragen</p> <p>Zeitstrahl erstellen</p> <p>Stellungnahmen verfassen</p> <p>Postkarten gestalten</p> <p>Grafiken auswerten</p> <p>offenes Lernen</p> <p>Bewertung Unterrichtsbeitrag:</p> |                           |               |                 |                 |                          |

| Unterricht (Thema und Inhalt) |                                                                                                     | Überfachliche Kompetenzen | Sprachbildung | Differenzierung | Medienkompetenz | grundlegende Kompetenzen |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|-----------------|-----------------|--------------------------|
|                               | Referate / Präsentationen, Rollenspiel /Wandzeitung erstellen<br><br>zeitlicher Ansatz: 4-5 Stunden |                           |               |                 |                 |                          |